

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Красногорская средняя школа

Утверждена

приказом директора

от 12.02.2015г. № 7/1пр.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)  
(НОВАЯ РЕДАКЦИЯ)**

с. Красная Горка

## Оглавление

### Структура основной образовательной программы начального общего образования

Разделы	Стр.
Введение	
1. Целевой раздел основной образовательной программы начального общего образования 1.1. Пояснительная записка 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования	
2. Содержательный раздел основной образовательной программы начального общего образования 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся начального общего образования 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности 2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начального общего образования 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни начального общего образования 2.5. Программа коррекционной работы	
3. Организационный раздел основной образовательной программы начального общего образования 3.1. Учебный план начального общего образования 3.2. План внеурочной деятельности 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО	

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

#### Введение

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) муниципального образовательного учреждения Красногорская средняя общеобразовательная школа (далее Учреждение) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06. 10. 2009 года № 373, с изменениями, внесенными Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. 2357, от 18 декабря 2012 г. № 1060, от 29.12.2014 № 1643), а также с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования.

ООП НОО разработана с учетом особенностей начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа- особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка, с переходом от игровой к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
  - с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
  - с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
  - с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
  - с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
  - с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.
- В программе учитываются также характеры для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):
- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
  - развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно - познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

ООПНОО отражает стратегию развития образования школы:

- ориентация школьного образования на достижение выпускниками 4 класса требований Стандарта начального общего образования;
- реализация права каждого ребенка на качественное образование, с учетом его способностей, уровня развития, прилежания;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования

ООПНОО представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность. Единство программ образует завершённую систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Срок получения начального общего образования составляет четыре года, а для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования, независимо от применяемых технологий, может увеличиваться не более чем на два года.

ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС содержит три раздела: **целевой, содержательный, организационный.**

#### 1. Целевой раздел.

##### 1.1. Пояснительная записка.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

#### 2. Содержательный раздел.

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.

2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начального общего образования.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни начального общего образования.

2.5. Программа коррекционной работы.

#### 3. Организационный раздел.

##### 3.1. Учебный план начального общего образования

##### 3.2. План внеурочной деятельности

3.3. Система условий реализации ООПНОО в соответствии с требованиями Стандарта.

### 1.1.1. Цели и задачи реализации ООП НОО

*1.1.3. Концептуальные основания (подходы и принципы), миссия, цели и задачи образовательной деятельности школы, модель выпускника:*

ООП НОО соответствует **основным принципам** государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании». Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

**Целью реализации** ООП НОО Учреждения является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Задачи реализации** ООП НОО Учреждения:

- создать условия для достижения планируемых результатов освоения ООП НОО Учреждения всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья, что создает основу для самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.
- создать условия для выполнения требований к соотношению частей основной образовательной программы и их объему.
- создать условия для эффективного использования времени, отведенного на реализацию программ внеурочной деятельности в соответствии с запросами родителей (законных представителей) с учетом мнения учащихся, спецификой Учреждения, с учетом особенностей субъекта Российской Федерации.
- создать кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально - технические условия ООП НОО Учреждения.
- создать условия для учебно- методического и информационного обеспечения.

- Создать условия для эффективного управления Учреждения с использованием информационно – коммуникативных технологий, а также современных механизмов финансирования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП НОО и состав участников образовательных отношений**

ООП НОО разработана на основе *принципов государственной политики Российской Федерации в области образования*, изложенным в Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации», а именно:

- 1) признание приоритетности образования;
- 2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- 3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- 4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- 5) создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;
- 6) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;
- 8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;
- 9) автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;

10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

11) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

12) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

ООП НОО, разработанная Учреждением предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему кружков, организацию с использованием возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, села) для приобретения опыта реального управления и действия на основе краеведческой, природоохранной деятельности и социальных практик.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО при получении начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
  - формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
  - духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
  - укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.
- Состав участников образовательных отношений: учащиеся, родители (законные представители несовершеннолетних учащихся, педагогические работники и их представители, Учреждение.

### **1.1.3.Общая характеристика ООП НОО**

ООП НОО Учреждения направлена на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- единства образовательного пространства Российской Федерации;
- демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для



реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников, использования различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды образовательного Учреждения;

- формирования критериальной оценки результатов освоения обучающимися ООП НОО, деятельности педагогических работников, Учреждения;

- условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

ООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, учащихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации образовательной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

ООП НОО Учреждения содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, представленных во всех трех разделах основной образовательной программы: целевом, содержательном и организационном. Обязательная часть составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 20% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования.

При разработке программы учтены концептуальные положения ОС «Школа России», направленной на обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования всеми учащимися.

ООП НОО *ориентирована на становление личностных характеристик выпускника*(«портрет выпускника начальной школы»):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

ООП НОО реализуется Учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно–эпидемиологическими правилами и нормативами. Учебный план и план внеурочной деятельности являются механизмами реализации ООП НОО. Общеобразовательные программы начального общего образования реализуются Учреждением, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

Организация образовательной деятельности по ООП НОО основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся.

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, определяет требования к результатам освоения ООП НОО:

- **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.
- **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.
- **предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Согласно п. 10,11,12 стандарта, **личностные** результаты освоения ООП НОО должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических особенностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** результаты освоения ООП НОО должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в

соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде НОО(в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Предметные** результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

- начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета на данной ступени;

- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования на следующей ступени;

- способность работать с учебными моделями изучаемых объектов и явлений.

Планируемые результаты:

• обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом

ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или

иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

### **1.2.1. Структура планируемых результатов**

В структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных особенностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

В эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы).

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения, данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

При получении НОО устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»;
- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Родной язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «ОРКСЭ», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

### **1.2.2. Формирование универсальных учебных действий**

(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов при получении НОО выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в школе и вне ее, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием

моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

### **1.2.2.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении НОО выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

*Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного*

#### **Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

*Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации*

#### **Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

*Работа с текстом: оценка информации*

#### **Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.



### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

#### **1.2.2.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

##### **(метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения предметов при получении НОО начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся

изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях. В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

*Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером*

### **Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

#### **1.2.3. Формирование предметных результатов**

##### **Филология. Русский язык. Родной язык.**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении НОО научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса

обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

У выпускников, освоивших ООП НОО, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов.

В результате изучения курса русского и родного языка у выпускников, освоивших ООП НОО, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курсов русского и родного языка на следующей ступени образования.

### *1.2.1. Содержательная линия «Система языка»*

#### *Раздел «Фонетика и графика»*

##### **Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко - буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко - буквенного) разбора слов.

#### *Раздел «Орфоэпия»*

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

#### *Раздел «Состав слова (морфемика)»*

**Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

*Раздел «Лексика»***Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

*Раздел «Морфология»***Выпускник научится:**

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

*Раздел «Синтаксис»*

### **Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
  - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

#### *1.2.2. Содержательная линия «Орфография и пунктуация»*

### **Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

### *1.2.3. Содержательная линия «Развитие речи»*

#### **Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

### **Филология. Литературное чтение.**

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У них будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и

уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомиться с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освою правила групповой работы.

### *1.3.1. Виды речевой и читательской деятельности*

#### **Выпускник научится:**

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании);

определять главную мысль и героев произведения; тему и подтемы (микротемы); основные события и устанавливать их последовательность; выбирать из текста или подбирать заголовки,

соответствующий содержанию и общему смыслу текста; отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде);

- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактами, опираясь на содержание текста; находить средства выразительности:

сравнение, олицетворение, метафору, эпитет, определяющие отношение автора к герою, событию;

Без использования терминологии.

- использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык; пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на

этой основе свой активный словарный запас; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, соотнося их с содержанием текста);

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного);

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;

- предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

- выделять не только главную, но и избыточную информацию;

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;

- определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам;

- отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;
- высказывать эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста;
- делать выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практического использования.

### *1.3.2. Круг детского чтения*

#### **Выпускник научится:**

- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;
- самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;
- пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;
- определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных особенностей;
- писать отзыв о прочитанной книге;
- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой.

### *1.3.3. Литературоведческая пропедевтика*

#### **Выпускник научится:**

- сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**



- сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

#### *1.3.4. Творческая деятельность*

##### **Выпускник научится:**

- читать по ролям литературное произведение;
- создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;

1 Без использования терминологии.

- реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- создавать иллюстрации по содержанию произведения;
- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;
- создавать собственный текст (повествование – по аналогии, рассуждение – развёрнутый ответ на вопрос; описание – характеристика героя).

#### **Филология. Иностранный язык (английский)**

В результате изучения иностранного языка при получении НОО обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и

культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием

средств телекоммуникации.

В результате изучения иностранного языка при получении НОО обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и особенностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор;

будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

#### *1.4.1. Коммуникативные умения*

##### *Говорение*

##### **Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

##### *Аудирование*

##### **Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### *Чтение*

#### **Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### *Письмо*

#### **Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт.

### *1.4.2. Языковые средства и навыки оперирования ими.*

#### *Графика, каллиграфия, орфография*

#### **Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

*Фонетическая сторона речи*

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать связующее *г* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

*Лексическая сторона речи*

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики при получении начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

#### *Грамматическая сторона речи*

#### **Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### **Математика и информатика. Математика.**

В результате изучения курса математики обучающиеся при получении начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

#### *1.5.1. Числа и величины*

##### **Выпускник научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм —грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

#### *1.5.2. Арифметические действия*

##### **Выпускник научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с

использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

*1.5.3. Работа с текстовыми задачами*

**Выпускник научится:**

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

*1.5.4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры*

**Выпускник научится:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

#### *1.5.5. Геометрические величины*

##### **Выпускник научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

#### *1.5.6. Работа с информацией*

##### **Выпускник научится:**

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию(простой алгоритм), план поиска информации;



- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

### **Обществознание и естествознание (Окружающий мир)**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся при получении начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов,

культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре

других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ- средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

### *1.6.1. Человек и природа*

#### **Выпускник научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде  
и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото" и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

#### *1.6.2. Человек и общество*

#### **Выпускник научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах организации, осуществляющей образовательную деятельность, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной

коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Основы религиозных культур и светской этики**

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу**

В результате изучения Основ религиозных культур и светской этики ученик должен:

**знать/понимать:**

основные понятия религиозных культур;

историю возникновения религиозных культур;

историю развития различных религиозных культур в истории России;

особенности и традиции религий;

описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь;

**уметь:**

описывать различные явления религиозных традиций и культур;

устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;

излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;

соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;

строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение;

готовить сообщения по выбранным темам.

### **Искусство. Музыка**

В результате изучения музыки при получении НООу обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость

за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм.

#### *1.8.1. Музыка в жизни человека*

**Выпускник научится:**

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически

откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;

- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве,

в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;

- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать.

#### *1.8.2. Основные закономерности музыкального искусства*

#### **Выпускник научится:**

- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);
- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

#### *1.8.3. Музыкальная картина мира*

### **Выпускник научится:**

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- адекватно оценивать явления музыкальной культуры
- и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

### **Искусство. Изобразительное искусство**

В результате изучения изобразительного искусства при получении НООу обучающихся:

- будут сформированы основы художественной культуры:  
представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;
- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся

принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

### *1.9.1. Восприятие искусства и виды художественной деятельности*

#### **Выпускник научится:**

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально - ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;



- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д. в природе, на улице, в быту);
- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

### *1.9.2. Азбука искусства. Как говорит искусство?*

#### **Выпускник научится:**

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
- моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

### *1.9.3. Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?*

#### **Выпускник научится:**

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;
- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

### **Технология**

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся при получении начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

#### *1.10.1. Общекультурные и общетрудовые компетенции.*

##### *Основы культуры труда, самообслуживание*

##### **Выпускник научится:**

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность - и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

#### *1.10.2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты*

##### **Выпускник научится:**

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

*1.10.3. Конструирование и моделирование*

**Выпускник научится:**

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

*1.10.4. Практика работы на компьютере*

**Выпускник научится:**

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;

- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

## **Физическая культура**

В результате обучения обучающиеся при получении начального общего образования:

- начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;
- начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;
- узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур;
- получают возможность для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)".

### *1.11.1. Знания о физической культуре*

**Выпускник научится:**

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
- раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

### *1.11.2. Способы физкультурной деятельности*

#### **Выпускник научится:**

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост, масса)

и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

### *1.11.3. Физическое совершенствование*

#### **Выпускник научится:**

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и бруссы, напольное гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в Учреждении разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе **системно-деятельностного** подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (Портфель достижений или иные формы);
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

# **1.3.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **1.3.1.Общие положения**

В соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования в Учреждении разработана система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, направленная на:

- закрепление основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования: оценку достижений учащихся (итоговая оценка учащихся, освоивших ООП НОО и оценку динамики учебных достижений учащихся), оценку эффективности деятельности Учреждения.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью. Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

1. Получение информации о качестве образовательных услуг, эффективности деятельности Учреждения и педагогических работников.
2. Оценка образовательных достижений учащихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников при получении начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности школы и педагогов основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.



Предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

### 1.3.2. Формы представления образовательных результатов

Достижение планируемых результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Формами представления результатов являются:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- оценивание работ текущего контроля и промежуточной аттестации (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, испытания (тесты));
- устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимися, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- самоконтроль и взаимоконтроль;
- наблюдения, консультирование
- портфель достижений («Портфолио»)
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных метапредметных и личностных результатов.

### Формы оценивания результатов

<b>Формы оценивания</b>		
<b>Личностные результаты</b>	<b>Метапредметные результаты</b>	<b>Предметные результаты</b>
<p><b>Персонифицированная/неперсонифицированная качественная оценка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устная оценка учителем успешности результатов</li> <li>- наблюдения, консультирование</li> <li>- самоанализ и самооценка</li> <li>- результаты психолого-педагогических исследований</li> <li>- «Портфолио»)</li> </ul>	<p><b>Персонифицированная/неперсонифицированная качественная оценка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устная оценка учителем успешности результатов иная качественная оценка</li> <li>- наблюдения, консультирование</li> <li>- анализ письменных работ или ответов учащихся</li> <li>- стандартизированные письменные работы и испытания (тесты)</li> <li>-- самоанализ и самооценка</li> <li>- самоконтроль</li> <li>-- результаты психолого-педагогических исследований</li> <li>- «Портфолио»</li> </ul>	<p><b>Персонифицированная количественная оценка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устная оценка учителем успешности результатов иная качественная оценка</li> <li>- анализ письменных работ или ответов учащихся</li> <li>- стандартизированные письменные работы и испытания (тесты)</li> <li>- самоконтроль и взаимоконтроль;</li> <li>-- самоанализ и самооценка</li> <li>- «Портфолио»</li> </ul>

### 1.3.3. Система комплексного оценивания достижений планируемых результатов освоения ООП НОО

Особенности системы оценивания	Объект оценивания	
	Предметные метапредметные результаты	Личностные результаты
Инструментарий	<p><b>Предметные:</b> Проверочные работы Контрольные работы Испытания(тесты) Комплексные работы</p> <p><b>Метапредметные:</b> Диагностические задания на определение сформированности предпосылок учебной деятельности у первоклассников, метапредметных результатов Методики оценки достижения метапредметных результатов</p>	Методики оценки достижения личностных результатов
Диагностируемые параметры	Предметные результаты Ключевые компетентности Уровень сформированности УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уровень моральной дилеммы</li> <li>- Уровень усвоения норм и социального опыта</li> <li>- Уровень дифференциации моральных норм</li> </ul>
Процедуры оценивания	<p><b>Предметные:</b> Диагностические работы Тематические контрольные работы Испытания (тесты)</p> <p><b>Метапредметные:</b> «Портфолио» Задания творческого характера Проектная деятельность</p>	Участие в общественной жизни класса Задания творческого характера «Портфолио»
Средства фиксации результатов оценки	<p><b>Предметные:</b> Листы индивидуальных достижений Классный и электронный журналы</p> <p><b>Метапредметные:</b> Листы индивидуальных достижений Справки ВШК, ВМКО</p>	Характеристики учащихся Листы индивидуальных достижений Справка педагога-психолога

### Этапы внутришкольного мониторинга образовательных достижений

Этапы	Сроки	Классы	Ответственный
Стартовый (входной) контроль	Сентябрь	1 класс	Учитель начальных классов
Стартовая диагностика	Сентябрь	1-4 классы	Зам. директора по УВР, учитель начальных классов
Текущий контроль	По итогам прохождения тем, по итогам четверти	1-4 классы	Учитель начальных классов
Промежуточная аттестация	По итогам года (март –май)	2-4 классы	Зам. директора по УВР, учитель начальных классов
Рубежная диагностика	В конце учебного года	1-4 классы	Учитель начальных классов
Итоговая диагностика	Апрель	4 класс	Учитель начальных классов
Промежуточная аттестация	По итогам года (март –май)	4 класс	Заместитель директора по УВР, учитель начальных классов

### График проведения диагностических методик по формированию УУД

#### 1 класс

№	Методика	Цель	Возраст	Форма	Время проведения
<b><i>I. Личностные универсальные учебные действия</i></b>					
1	<b><i>Действия самоопределения и смыслообразования</i></b>  <b><i>Беседа о школе (модифицированная)</i></b>	Выявление сформированности и внутренней позиции школьника;  -выявление	6,5 – 8 лет	индивидуальная беседа с ребенком	октябрь  май

	<b>я методика Т.А.Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина).</b>	мотивации учения.			
2	<b><i>Проба на познавательную инициативу.  «Незавершенная сказка»</i></b>	Выявление сформированност и познавательных интересов и инициативы.	6,5 – 8 лет	индивидуальна я	октябрь май
3	<b><i>Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха.</i></b>	Выявление адекватности понимания учащимся причин успеха/неуспеха в деятельности.	6,5 – 7 лет	индивидуальна я беседа	октябрь май
<i>Универсальные учебные действия нравственно-этического оценивания</i>					
4	<b><i>Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированна я задача Ж.Пиаже, 2006)</i></b>	Выявление ориентации на мотивы героев решении моральной дилеммы (уровня моральной децентрации).	6,5 – 7 лет	индивидуальн ое обследование ребенка	октябрь май
<b><i>II. Регулятивные действия</i></b>					
5	<b><i>Выкладывание узора из кубиков</i></b>	Выявление развития регулятивных действий при выполнении задания выкладывания узора по образцу.	6,5 – 7 лет	индивидуально е обследование ребенка	Октябрь май

<b>III. Познавательные действия</b>					
6	<b>Построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия. (Ж.Пиаже, А.Шеминьска, 1952)</b>	Выявление сформированности и логических действий установления взаимно-однозначного соответствия и сохранения дискретного множества.	6,5 – 7 лет	индивидуальная работа с ребенком.	Октябрь май
7	<b>Проба на определение количества слов в предложении (С.Н.Карпова)</b>	Выявление умения ребенка различать предметную и речевую действительность	6,5 – 7 лет	индивидуальное обследование ребенка	Октябрь май
8	<b>Методика «Кодирование» (11 субтест теста Векслера в версии А.Ю.Панасюка, 1976)</b>	Выявление умения ребенка осуществлять кодирование с помощью символов.	6,5 – 7 лет	Групповая или индивидуальная работа	Октябрь май
<b>IV. Коммуникативные действия</b>					
9	<b>Задание «Левая и правая стороны» (Ж.Пиаже).</b>	Выявление уровня сформированности и действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера).	6,5 – 7 лет	индивидуальное обследование ребенка	Октябрь май

10	<b>«Рукавички»</b> <i>(Г.А. Цукерман)</i>	Выявление уровня коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперации)	6,5 – 7 лет	Работа учащихся в классе парами	Октябрь май
----	--	---	-------------	---------------------------------	----------------

## 2 класс

№	Методика	Цель	Возраст	Форма	Время проведения
<b><i>I. Личностные универсальные учебные действия</i></b>					
1	<b><i>Опросник мотивации.</i></b>	Выявление мотивационных предпочтений школьников в учебной деятельности	8 – 10 лет	фронтальный письменный опрос	Октябрь май
<b><i>Универсальные учебные действия нравственно-этического оценивания</i></b>					
2	<b><i>Задание на выявление уровня моральной децентрации</i></b> <i>(Ж. Пиаже)</i>	Выявление уровня моральной децентрации как способности к координации трех норм: справедливого распределения, ответственности, взаимопомощи.	7 – 10 лет	индивидуальная	Октябрь май
3	<b><i>Анкета «Оцени</i></b>	Выявление степени	7 – 10 лет	фронтальное	Октябрь

	<b>поступок»</b> (дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э. Туриелю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой, 2004)	дифференциации конвенциональных и моральных норм.		анкетирование	май
<b>II. Регулятивные действия</b>					
4	<b>Проба на внимание</b> (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая)	Выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля.	8 – 9 лет	фронтальный письменный опрос.	Октябрь май
<b>III. Познавательные действия</b>					
5	<b>Методика «Логические задачи.</b> (А.З.Зак)	Выявление уровня сформированности теоретического анализа и внутреннего плана действий.	8 – 10 лет	групповая или индивидуальная работа	Октябрь май
<b>IV. Коммуникативные действия</b>					
6	<b>Методика «Кто прав?»</b> (методика Г.А.Цукерман и др.).	Выявление уровня сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера).	8 – 10 лет	индивидуальное обследование ребенка	Октябрь май
7	<b>Задание «Дорога к дому»</b> (модифицированный вариант методики «Архитектор – строитель»)	Выявление уровня сформированности действия по передаче информации и отображению предметного содержания и условий	8 – 10 лет	наблюдение за процессом совместной деятельности учащихся в парах.	Октябрь май

		деятельности.			
--	--	---------------	--	--	--

### 3 класс

№	Методика	Цель	Возраст	Форма	Время проведения
<b><i>1. Личностные универсальные учебные действия</i></b>					
1	<b><i>Опросник мотивации.</i></b>	Выявление мотивационных предпочтений школьников в учебной деятельности	8 – 10 лет	фронтальный письменный опрос	Октябрь май
2	<b><i>Шкала выраженности учебно — познавательного интереса (по Г.Ю. Ксензовой)</i></b>	Определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса	7-10 лет	индивидуальный опрос учителя	Октябрь май
<b><i>Универсальные учебные действия нравственно-этического оценивания</i></b>					
3	<b><i>Задание на выявление уровня моральной децентрации (Ж. Пиаже)</i></b>	Выявление уровня моральной децентрации как способности к координации трех норм: справедливого распределения, ответственности, взаимопомощи.	7 – 10 лет	индивидуальная	Октябрь май
4	<b><i>Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э.</i></b>	Выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм.	7 – 10 лет	фронтальное анкетирование	Октябрь май



	<b>Туриелю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой, 2004)</b>				
5	<b>Моральная дилемма</b>	Выявление усвоения нормы взаимопомощи в условиях моральной дилеммы	7 – 10 лет	индивидуальная	Октябрь май
<b>II. Регулятивные действия</b>					
5	<b>Проба на внимание (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая)</b>	Выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля.	8 – 9 лет	фронтальный письменный опрос.	Октябрь май
<b>III. Познавательные действия</b>					
6	<b>Методика «Логические задачи. (А.З.Зак)</b>	Выявление уровня сформированности теоретического анализа и внутреннего плана действий.	8 – 10 лет	групповая или индивидуальная работа	Октябрь май
<b>IV. Коммуникативные действия</b>					
7	<b>Методика «Кто прав?»(методика Г.А.Цукерман и др.).</b>	Выявление уровня сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера).	8 – 10 лет	индивидуальное обследование ребенка	Октябрь май
8	<b>Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант методики «Архитектор – строитель»)</b>	Выявление уровня сформированности действия по передаче информации и отображению предметного содержания и условий	8 – 10 лет	наблюдение за процессом совместной деятельности учащихся в парах.	Октябрь май

		деятельности.			
--	--	---------------	--	--	--

#### 4 класс

№	Методика	Цель	Возраст	Форма	Время проведения
<b><i>I. Личностные универсальные учебные действия</i></b>					
1	<b><i>Опросник мотивации.</i></b>	Выявление мотивационных предпочтений школьников в учебной деятельности	8 – 10 лет	фронтальный письменный опрос	Октябрь май
2	<b><i>Методика выявления характера атрибуции успеха /неуспеха</i></b>	Выявление адекватности понимания учащимися причин успеха /неуспеха в деятельности	9-10 лет	фронтальный письменный опрос	Октябрь май
<b><i>Универсальные учебные действия нравственно-этического оценивания</i></b>					
3	<b><i>Задание на выявление уровня моральной децентрации (Ж. Пиаже)</i></b>	Выявление уровня моральной децентрации как способности к координации трех норм: справедливого распределения, ответственности, взаимопомощи.	7 – 10 лет	индивидуальная	Октябрь май
4	<b><i>Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э. Туриелю в</i></b>	Выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм.	7 – 10 лет	фронтальное анкетирование	Октябрь май

	<b>модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой, 2004)</b>				
5	<b>Моральная дилемма</b>	Выявление усвоения нормы взаимопомощи в условиях моральной дилеммы	7 – 10 лет	индивидуальная	Октябрь май
<b>II. Регулятивные действия</b>					
5	<b>Проба на внимание (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая)</b>	Выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля.	8 – 10 лет	фронтальный письменный опрос.	Октябрь май
<b>III. Познавательные действия</b>					
6	<b>Методика «Логические задачи. (А.З.Зак)</b>	Выявление уровня сформированности теоретического анализа и внутреннего плана действий.	8 – 10 лет	фронтальный письменный опрос.	Октябрь май
<b>IV. Коммуникативные действия</b>					
7	<b>Методика «Кто прав?»(методика Г.А.Цукерман и др.).</b>	Выявление уровня сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера).	8 – 10 лет	индивидуальное обследование ребенка	Октябрь май
8	<b>Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант методики «Архитектор – строитель»)</b>	Выявление уровня сформированности действия по передаче информации и отображению предметного содержания и условий деятельности.	8 – 10 лет	наблюдение за процессом совместной деятельности учащихся в парах.	Октябрь май

**Инструментарий мониторинга оценки достижения  
учащимися предметных результатов**

<b>2-4 классы</b>		
Математика Русский язык	Декабрь	Учитель начальных классов
Осмысленное чтение	В течение года	Учитель начальных классов
Текущий контроль	В течение года	Учитель начальных классов
<b>1-4 классы</b>		
Итоговые комплексные работы (промежуточная аттестация)	Май	Учитель начальных классов, заместитель директора
Родной татарский язык, татарская литература, английский язык, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура, ОРКСЭ (промежуточная аттестация)	Апрель-май	Учитель начальных классов, заместитель директора

**1.3.4. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики результатов начального общего образования;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения, испытания(тесты) и иное.;

- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

### **Оценка достижения личностных результатов**

Личностные результаты выпускников начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценки. Оценка личностных результатов неперсонифицирована.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное *содержание оценки личностных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к Учреждению,
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и

способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

**Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования** в полном соответствии с Требованиями ФГОС НООне подлежат итоговой оценке.

Оценка указанных выше личностных результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, полностью отвечающих этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозу личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся:

- оценка личностного прогресса, характеристика достижений и положительных качеств учащегося. Она проводится по контекстной информации- интерпретации результатов педагогических измерений на основе «Портфолио». Педагог отслеживает, как меняются, развиваются интересы ребенка, его мотивация, уровень самостоятельности. Главный критерий личностного развития-наличие положительной тенденции развития.

- система проверочных, тестовых заданий ОС «Школа России» по предметам русский язык, литературное чтение, окружающий мир предполагает включение заданий на знание моральных норм и сформированности морально этических суждений. Форма и инструментарий оценивания данных результатов: благодарственные письма, сертификаты участника, почетные грамоты, дипломы.

- психологическая диагностика проводится педагогом-психологом (по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей) с точки зрения сформированности УУД: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание.

Система оценки сформированности личностных результатов предполагает использование накопительной системы оценки. Для этих целей используется «Портфолио» и диагностическая карта личностных результатов, которая содержит перечень УУД, формируемых на каждом этапе обучения (рубежная диагностика). Заполнение диагностической карты позволяет провести качественный анализ индивидуальных достижений учащихся, выявить пробелы и скорректировать работу по формированию личностных УУД.

### **Оценка достижения метапредметных результатов**

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий обучающихся при получении начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности—учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов при получении начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам.

Наконец, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Таким образом, **оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур.** Например, в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Мониторинг освоения учебных программ и сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий осуществляется на материалах учебников и рабочих тетрадей ОС «Школа России», представленных на листах с проверочными и тренинговыми заданиями. Также в ОС приводятся примерные проверочные работы, нацеленные на проверку как предметных, так метапредметных результатов обучения.

Оценивание уровня сформированности регулятивных (оценка и контроль), коммуникативных и познавательных УУД (целеполагание, планирование) основывается на устных и письменных ответах, а также на наблюдениях учителя за участием учащихся в групповой работе.

Система оценки сформированности метапредметных результатов предполагает использование накопительной системы оценки в ходе текущего контроля. Для этих целей используется «Портфолио» и диагностическая карта сформированности метапредметных результатов, которая содержит перечень УУД, формируемых на каждом этапе обучения (рубежная диагностика).

Заполненные диагностические карты позволяют провести качественный анализ индивидуальных достижений учащихся, выявить пробелы и скорректировать работу по формированию УУД.

### **Оценка достижения предметных результатов**

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

**Система предметных знаний** — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, математике, литературе и окружающему миру.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

**Действия с предметным содержанием (или предметные действия)** — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе — причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами — с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с Требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых контрольных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых учащимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.



Для текущего контроля и учета предметных результатов используются следующие формы:

Текущий контроль успеваемости	Устный опрос, проверочная самостоятельная работа, диктант, контрольное списывание, испытания (тесты), контрольная работа, творческая работа, доклад, защита презентаций, защита проекта, практическая работа
Промежуточная аттестация	Итоговая контрольная работа, испытания (тесты), доклад, итоговая комплексная работа, сдача нормативов ГТО, проект, творческий проект (рисунок, поделка, концерт)

Результаты, полученные в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, фиксируются в классном и в электронном журнале «Дневник.ru».

#### Правила оценивания и выставления отметок

##### **1. ЧТО КОНТРОЛИРОВАТЬ И ОЦЕНИВАТЬ?**

Оценивается любое, особенно успешное, действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи — умения по использованию знаний.

##### **2. КТО ОЦЕНИВАЕТ?**

Учитель и ученик по возможности определяют оценку в диалоге (внешняя оценка + самооценка). Ученик имеет право аргументировано оспорить выставленную отметку.

##### **3. КОГДА ОЦЕНИВАТЬ?**

За каждую учебную задачу или группу заданий-задач, показывающую овладение отдельным умением, определяется и, по возможности, ставится своя отдельная отметка.

##### **4. КОГДА СТАВИТЬ ОТМЕТКУ?**

*За проверочные (контрольные) работы по итогам темы отметки ставятся всем ученикам. Ученик имеет право пересдать контрольную работу.*

За задачи, решенные при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он еще овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку.

##### **5. ГДЕ ФИКСИРОВАТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ?**

Отметки выставляются в классный журнал, дневник, «Дневник.ru». Также в таблицу требований (рабочий журнал учителя) в графу того умения, которое было основным в ходе решения конкретной задачи (в виде знаков).

##### **6. ПО КАКОЙ ШКАЛЕ ОЦЕНИВАТЬ?**

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2 – 4 классов оценивается по четырехбалльной шкале. Критерии оценивания по признакам четырех уровней успешности: высокий, повышенный, средний, ниже среднего.

Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
66-89%	повышенный	«4»
50-65%	средний	«3»
меньше 50%	ниже среднего	«2»

Итоговые отметки (за четверть, полугодие, год) выставляются по текущим отметкам и отметкам за контрольные работы (в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации) в журнале (среднее арифметическое баллов)

В соответствии с требованиями ФГОС в начальной школе вводятся «Таблицы образовательных результатов». Таблицы составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик.

Таблицы образовательных результатов размещаются в «Рабочем журнале учителя» в бумажном или в электронном варианте.

«Рабочий журнал учителя» - это блокнот для рабочих записей. Он необходим для фиксации и хранения информации о динамике развития ученика, которая не может быть отображена в официальном классном журнале. Учитель у себя в таблице результатов ставит «+», «?», ученик у себя в таблице также ставит «+» или закрашивает – кружков цветовой гамме: зелёный-«всё выполнено», жёлтый – «надо поработать», красный-«задание не выполнено».

Стартовая работа (проводится в начале сентября) и позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения. Результаты стартовой работы не учитываются при выставлении оценки за четверть.

Проекты разрабатываются и защищаются учащимися по одному или нескольким предметам, не менее трёх проектов за учебный год. В 1 классе – один обязательный проект, во 2 – два, в 3 – 4 классах – три проекта в год. Оценка за проект выставляется в журнал.

В первом классе и при изучении курса ОРКСЭ исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использования любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, солнышки, смайлики) и пр.). Допускается лишь положительная устная оценка. В журнале фиксируются только пропуски уроков.

### **1.3.5. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений**

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики

образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, эффективность работы учителя или образовательного учреждения, эффективность системы образования в целом. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории учащихся.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

**Портфель достижений** представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать проведение

независимой оценки, например при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включаются следующие материалы:

**1. Выборки детских работ — формальных и творческих**, выполненных в ходе обязательных учебных занятий повсем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования).

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- *по русскому, родному языкам и литературному чтению, иностранному языку* — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;
- *по математике* — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств,

выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- *по окружающему миру* — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- *по предметам эстетического цикла* — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний, описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- *по технологии* — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- *по физкультуре* — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

## **2. Систематизированные материалы наблюдений**

(*оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.*) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), школьный психолог.

### **3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности,** например результаты участия волимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, – отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

**Анализ, интерпретация и оценка** отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на *критериальной основе*.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

- 1) сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

- 2) сформированности *основ умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- 3) *индивидуальному прогрессу* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

### 1.3.6.Итоговая оценка выпускника и её использование

#### при переходе на уровень основного общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование персонифицированной информации исключительно неперсонифицированной информации о достигаемых учащимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведется на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка учащихся определяется с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений. Предметом итоговой оценки является *способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов*, в том числе на основе метапредметных действий.

На итоговую оценку при получении начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

В итоговой оценке выделены две составляющие:

1. Результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО;
2. Результаты итоговых и текущих работ, характеризующих уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующем уровне общего образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по русскому языку, литературному чтению, математике и окружающему миру.

Задания базового уровня, используемые для итоговой оценки достижения планируемых результатов, и учебные ситуации, в которых учащиеся могут действовать успешно и полностью самостоятельно, соответствуют планируемым результатам, достижение которых ожидается от большинства учащихся. Они описаны в блоке планируемых результатов «Выпускник научится». Это такие учебные ситуации и задания, алгоритмы и способы действия целенаправленно формируются и отрабатываются со всеми учащимися в ходе всей учебной деятельности. Поэтому ожидается, что большинство учащихся не будет испытывать особых затруднений при их выполнении.

В зависимости от возможностей, интересов и потребностей учащихся освоение ими общеобразовательной программы может выходить за рамки системы базовых заданий, то для установления особого уровня освоения общеобразовательных программ предлагаются также и учебные задания/ситуации, характеризующие повышенные по сравнению с базовым уровнем достижения. Они соответствуют планируемым результатам, которые описаны в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться»

планируемых результатов. Это такие учебные задания и ситуации, действия в которых в ходе обучения целенаправленно формируются.

При определении итоговой отметки учитываются результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. Достижение опорного (базового) уровня интерпретируются как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного с учетом зоны ближайшего развития.

Анализ достижений учащихся включает:

- текущую успеваемость учащихся;
- динамику личных достижений в освоении предметных умений;
- активность и результативность участия учащихся в выставках, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.
- активность участия и рост самостоятельности в проектной и внеурочной деятельности.

Результаты итоговой оценки освоения ООО НОО используются для принятия решения о переводе учащихся на следующий уровень общего образования.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на уровне основного общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями: речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией; коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в «Портфолио» достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех(четырёх) итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

На основе трёх этих показателей педагогами-экспертами формулируется один из трёх возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД:

<i>Вывод-оценка</i> (о возможности продолжения образования на следующей	<i>Показатели</i> (процентные показатели установлены авторами примерной ООП)
--	---

ступени)	<i>Комплексная оценка</i> (данные «Портфеля достижений»)	<i>Итоговые работы</i> (русский язык, математика и межпредметная работа)
1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по <u>всем</u> разделам <u>образовательной</u> программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)	Правильно выполнено менее 50% заданий <u>необходимого</u> (базового) уровня
2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых <u>стандартных</u> задач	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам <u>образовательной</u> программы как минимум с оценкой «зачтено»/«нормально»	Правильно не менее 50% заданий <u>необходимого</u> (базового) уровня
3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, <u>в том числе при</u> решении нестандартных задач	Достижение планируемых результатов не менее чем по половине разделов <u>образовательной</u> программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно не менее 65% заданий <u>необходимого</u> (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий <u>повышенного</u> уровня

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, литературному чтению, окружающему миру, а также уровень овладения метапредметными действиями. На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня. Решение об успешном освоении рабочих программ начального общего образования принимается решением педагогического совета Учреждения о переводе ученика на следующий уровень образования. В случае, если полученные учащимися итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижений. Согласно этому подходу за точку отсчета принимается необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех

ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продолжения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.)

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **2.1.Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся**

##### **на уровне начального общего образования**

*Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательной деятельности, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.*

*Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующий раздел фундаментального ядра содержания.*

##### **Задачи программы:**

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательной деятельности и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

- описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Школа России»;

- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Школа России»;

- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования в соответствии с УМК «Школа России».

#### **1.1.1. Описание ценностных ориентиров содержания при получении начального общего образования**

##### **Планируемые результаты сформированности УУД.**

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

Представим разделы программы в соответствии с УМК «Школа России».

ФГОС НОО определяет ценностные ориентиры содержания образования при получении НОО следующим образом:



1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- отказ от деления на «своих» и «чужих»;
- уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

В концепции УМК «Школа России» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

- любопытный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- умеющий высказать свое мнение;

выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

В ФГОС НОО содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

**Общеучебные универсальные действия:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного,

научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия**:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

**Логические универсальные действия**:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

**Постановка и решение проблемы**:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников

и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**К коммуникативным действиям** относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

**Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий**

**на разных этапах обучения по УМК «Школа России» в начальной школе**

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<b>1 класс</b>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>
<b>2 класс</b>	<p>1. Ценить и принимать следующие</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою</p>

	<p>базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные</p>	<p>точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
--	---	---	--	---

			простые выводы	
<b>3 класс</b>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>

	этических ценностей.	этапе. 7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. 8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.	информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.  5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	
<b>4 класс</b>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми</p>

	<p>маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>		<p>отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>	<p>иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
--	---	--	---	---

### 2.1.2.Связь универсальных учебных действий

#### с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий в образовательной деятельности осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Родной язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.



Каждый из предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;

Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;

Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

<b>Смысловые акценты УУД</b>	<b>Русский язык, Родной язык</b>	<b>Литературное чтение</b>	<b>Математика</b>	<b>Окружающий мир</b>
<b>личностные</b>	жизненное само-определение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
<b>регулятивные</b>	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский и Родной языки, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
<b>познавательные общеучебные</b>	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
<b>познавательные логические</b>	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера	личных, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера	анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия
<b>коммуникативные</b>	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,

познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,

личностные – определяющие мотивационную ориентацию,  
регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательной деятельности с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся.

Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Приведем пример, как формируются некоторые личностные результаты средствами разных учебных предметов в УМК «Школа России»

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников «Школа России» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

**В курсе «Окружающий мир»** — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства.

Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

**В курсе «Литературное чтение»** — это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и

необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

**В курсе «Русский язык»** представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими и татарскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли, мечетей Кул-Шариф и Марджани и др., узнают о великом достоянии нашего многонационального народа — русском, родном (татарском) языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского, Р.Миннуллина, Х.Туфана, Дардеманда и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака, Г.Тукая, М. Джалиля, Ф.Яруллина, Ш.Галиева и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского и татарского языках. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

**В курсе «Математика»** — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

**В курсе «Музыка»** произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

**В курсе «Изобразительное искусство»** достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

**В курсах иностранных языков (английского)** с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран.

Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Мадриде, Париже, Берлине, Вашингтоне; о России и её столице Москве, об испанских, французских, немецких, английских, американских, российских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

**В курсе «Основы религиозных культур и светской этики»** для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок 1 «Россия — наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отечеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отечеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех

модулей лежат концептуальные понятия «мы — российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

***Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.***

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4кл.) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

### ***Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера***

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

**В курсе «Русский язык»** одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

**В курсе «Математика»** освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;

- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по **математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатики**, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

## **Преемственность формирования универсальных учебных действий**

### **по уровням общего образования**

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему, профессиональному образованию. На каждом уровне образовательной деятельности проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;

- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательной деятельности (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

В таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе основной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

<b>УУД</b>	<b>Результаты развития УУД</b>	<b>Значение для обучения</b>
Личностные действия - смыслообразование - самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

### **Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения**

#### Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

#### Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

#### Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

#### Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

#### «Условия , обеспечивающие развитие УУД в образовательной деятельности.»

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений,
- педагогические приемы и способы их формирования .

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД;
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД ;
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД

## **2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ**

### **ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **2.2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов**

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе:

- требований к результатам освоения ООП НОО;
- программы формирования универсальных учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, курсов в структуре ООП НОО есть не что иное, как рабочие программы по отдельным предметам (Приложение 1). Разрабатываются с учетом примерных авторских программ:

Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы.

Учебно-методический комплект «Школа России», М.: Просвещение.

### **Требования к рабочим программам**

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов содержит:

–пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета;

–общую характеристику учебного предмета, курса;

–описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

–личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

–содержание учебного предмета, курса;

–тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;

–описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе:

- требований к результатам освоения ООП НОО;

- программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочие программы учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов ООП НОО (Приложение 1).

<b>Предметные области</b>	<b>Учебный предмет</b>	<b>Перечень рабочих программ</b>
Филология	Русский язык	Рабочая программа по русскому языку
	Литературное чтение	Рабочая программа по литературе
	Родной язык	Рабочая программа по татарскому языку
	Литературное чтение на татарском языке	Рабочая программа по татарской литературе
	Английский язык	Рабочая программа по английскому языку
Математика и информатика	Математика	Рабочая программа по математике
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	Рабочая программа по основам религиозных культур и светской этики
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	Рабочая программа по окружающему миру
Искусство	Изобразительное искусство	Рабочая программа по изобразительному искусству
	Музыка	Рабочая программа по музыке



Технология	Технология	Рабочая программа по технологии
Физическая культура	Физическая культура	Рабочая программа по физической культуре

<b>№ п/п</b>	<b>Предметные области</b>	<b>Основные задачи реализации содержания</b>
1	<b>Филология</b>	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
2	<b>Математика и информатика</b>	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
3	<b>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</b>	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
4	<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
5	<b>Искусство</b>	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
6		Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для

<i>№ п/п</i>	<i>Предметные области</i>	<i>Основные задачи реализации содержания</i>
	<b>Технология</b>	практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
7	<b>Физическая культура</b>	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

### 2.2.2. Программы внеурочной деятельности:

1. Программа «**Дорогою открытий и добра**» (1 – 4 классы)  
(духовно-нравственное направление)  
Составил педагог организатор.
2. Программа «**Улыбка**» (1 класс) (общекультурное направление)  
Составил учитель нач. кл. Муталлапова Р.Э.
3. Программа «**Мой мир**» (2 класс) (социальное направление)  
Составил учитель нач. кл. Диянова Р.С.
4. Программа «**Современный этикет**» 2 класс (социальное направление)  
Составил учитель нач. кл. Хайретдинова Р.А.
5. Программа «**Настольный теннис**» (1-4 классы) (спортивно-оздоровительное направление)  
Составил учитель физической культуры Хайретдинов Р.М.
6. Программа «**Юный шахматист**» (1-4 классы) (общеинтеллектуальное направление)  
Составил учитель технологии Камалетдинов В.В.
7. Программа «**Умелые руки**» (1 класс) (общекультурное направление.)  
Составил учитель нач. кл. Алимова Н.А.

8. Программа «**Танцевальный**» (2-3 классы) (общекультурное направление)

Составил учитель технологии Хайретдинова З.С..

9. Программа «**Эрудит**» 3 класс (социальное направление)

Составил учитель нач. кл. Вахитова Ф.М.

### **2.3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **Пояснительная записка**

Духовно - нравственное становление детей и молодёжи, их жизненное самоопределение – важнейшая составляющая общественного и социологического развития. Наиболее активный период развития и воспитания учащихся протекает сегодня в сложных социально - экономических условиях. В условиях разрушения прежних ценностных ориентаций, негативного влияния средств массовой информации на духовные идеалы и традиционные ценности у молодежи формируется иное мировоззрение, иные нравственные ценности. Всё это усугубляется тем, что роль института семьи как гаранта духовно - нравственного развития детей, продолжает разрушаться. Кризис духовности - явление не только социальное (бурный рост практицизма, конкуренция, жестокость, смена ориентиров и ценностей и т.д.), но и психолого-педагогическое, потому, что его преодоление напрямую зависит от уровня воспитанности и качества обученности подрастающего поколения, от степени зрелости личности и готовности её к самореализации в обществе.

Одним из возможных путей решения задач преодоления обозначенного кризиса является духовно-нравственное развитие личности: расширение духовного потенциала, обогащение поведенческой культуры на основе нравственных ценностей. Всё это усиливает актуальность духовно-нравственного воспитания, ориентирует педагогов на поиск педагогически организованного процесса, обеспечивающего духовное развитие школьников.

Особая роль при этом принадлежит начальной школе, где есть возможность не только приобщения детей первой ступени обучения к духовным ценностям (Красота, Добро, Жизнь, Истина и др.), развития сознания младшего школьника и его душевных качеств, но и формирования отношений к себе и к другим людям, к окружающему миру как к ценности.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) НОО основная образовательная программа организации, осуществляющей образовательную деятельность, в числе прочих разделов, должна включать программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования. Концептуальной и методической основой для

разработки и реализации организацией, осуществляющей образовательную деятельность собственной программы может служить Примерная программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении НОО (*Примерная основная образовательная программа организации, осуществляющей образовательную деятельность. Начальная школа/ (сост. Е.Н.Савинов). - М.: Просвещение, 2010*). Определение конкретного содержания духовно-нравственного развития и воспитания в каждом образовательном учреждении, каждом классе осуществляется с учетом реальных условий, индивидуальных особенностей обучающихся, особенностей обучающихся и их родителей (законных представителей). Обязательными при организации воспитательного процесса являются национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей, основные направления духовно-нравственного развития и воспитания, **особенности развития ребёнка от 6 -11 лет**. Младший школьный возраст (с 6-7 до 9-10 лет) определяется важным внешним обстоятельством в жизни ребенка - поступлением в школу.

Начало обучения в школе ведет к коренному изменению социальной ситуации развития ребенка. Он становится «общественным» субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, выполнение которых получает общественную оценку. На протяжении младшего школьного возраста начинает складываться новый тип отношений с окружающими людьми. Безусловный авторитет взрослого постепенно утрачивается и к концу младшего школьного возраста все большее значение для ребенка начинают приобретать сверстники, возрастает роль детского сообщества. Он открывает для себя новое место в социальном пространстве человеческих отношений.

Ребенок, посещающий начальную школу, психологически переходит в новую систему отношений с окружающими его людьми.

Свобода дошкольного детства сменяется отношениями зависимости и подчинения новым правилам жизни. В конце периода детства ребенок *продолжает развиваться телесно* (совершенствуются координация движений и действий, образ тела, ценностное отношение к себе телесному). Телесная активность, координированность движений и действий помимо общей двигательной активности направлены на освоение специфических движений и действий, обеспечивающих учебную деятельность. Учебная деятельность требует от ребенка новых достижений в развитии речи, внимании, памяти, воображения и мышления; создает новые условия для личностного развития ребенка. Общение становится особой школой социальных отношений. Ребенок пока бессознательно открывает для себя существование разных стилей общения. Также бессознательно он пробует эти стили, исходя из своих собственных волевых возможностей и определенной социальной смелости. В младшем школьном возрасте большие изменения происходят в познавательной сфере ребенка.

Младший школьный возраст - возраст интенсивного интеллектуального развития. Интеллект опосредует развитие всех остальных функций, происходит интеллектуализация всех психических процессов, их осознание и произвольность.

Основные психологические новообразования младшего школьного возраста составляют: произвольность и осознанность всех психических процессов и их интеллектуализация, их внутреннее опосредование, которое происходит благодаря усвоению системы научных понятий. Всех, кроме интеллекта.

Младшие школьники - это период, когда происходит процесс дальнейшего развития индивидуально-психологических и формирование основных социально-психологических качеств личности. Здесь доминирует роль школы в формировании и развитии социально-познавательных интересов.

Главным фактором, обуславливающим развитие детей 6-11 лет, является изменение социальной ситуации развития в связи с поступлением в школу. Это трансформирует всю систему взаимоотношений ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирует у него наиболее важную в этот момент, ведущую деятельность – учебную. Значимые взрослые – это уже не только близкие, но и учитель, реализующий свою высокую статусную позицию не в системе родственных или эмоционально - тёплых отношений, а в системе социально - нормативных взаимодействий.

Заметным своеобразием отличается нравственное развитие младших школьников. В их моральном сознании преобладают императивные (повелительные) элементы, обуславливаемые указаниями, советами и требованиями учителя. Их моральное сознание фактически функционирует в форме этих требований, причём при оценке поведения они исходят, главным образом, из того, чего не надо делать. Самосознание и самоанализ у младших школьников находятся на низком уровне, и их развитие требует от учителей внимания и специальной педагогической работы. Известная «повёрнутость» морального сознания вовне и недостаточный уровень самосознания имеют своим следствием то, что их регулятивная роль в поведении младших школьников оказывается слабой. Поступки ребят этого возраста зачастую носят подражательный характер или вызваны импульсивно возникающими внутренними побуждениями. Это нужно учитывать в процессе воспитания. Весьма важно, в частности, развивать духовно-нравственное сознание ребят и обогащать их яркими нравственными представлениями по различным вопросам поведения. С другой стороны, следует умело использовать духовно-нравственные упражнения для выработки и закрепления у ребят устойчивых форм поведения. Разъяснительная работа, не подкреплённая приучением и нравственными упражнениями, слабо влияет на улучшение поведения младших школьников. На нравственное воспитание и развитие младших школьников весьма большое влияние оказывает личность учителя, а также влияние родителей и взрослых. Их чуткость, внимание и умение стимулировать и организовывать как коллективную, так и индивидуальную деятельность младших школьников в решающей мере определяет успех в духовно- нравственном воспитании. Современная школа нуждается в материалах, развивающих душу детей. В этом убеждает нас появление предметов, посвящённых духовно-нравственному развитию личности ребёнка, таких как, человековедение, эстетика, мировая художественная культура, а также поиск педагогами новых, нетрадиционных подходов к обучению. Духовно-нравственное воспитание – неисчерпаемая, многогранная область: литература, театр, естественные науки, любая практическая отрасль учительства может и должна стать помощью для развития и роста души ребёнка. И наш мир расцветёт, как сад, когда расцветут души наших детей.

**ЦЕЛЬ** - воспитание высоконравственной, творческой, ответственной личности; гражданина и патриота.

#### ЗАДАЧИ:

**I. В области формирования личностной культуры:**

- ✓ Сформировать основы морали и нравственности, трудолюбия и бережливости;

- ✓ Сформировать способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора;
  - ✓ Сформировать представление об эстетических идеалах и ценностях.
- II. В области формирования социальной культуры:
- ✓ Сформировать мотивацию к активному и ответственному участию в общественной жизни;
  - ✓ Развивать чувство патриотизма, гражданственности, законопослушности;
  - ✓ Воспитывать толерантность.
- III. В области формирования семейной культуры:
- ✓ Прививать осознание ценности семьи и бережного отношения к жизни человека;
  - ✓ Воспитывать уважение к родителям;
  - ✓ Формировать чувство заботы и помощи старшим.

### **2.3.1. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования:**

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. ЦЕННОСТИ: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.  
ЦЕННОСТИ: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека; равноправие; ответственность и чувство долга; забота и помощь; мораль; честность; щедрость; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность; представление о вере, духовной культуре и светской этике.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.  
ЦЕННОСТИ: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость, трудолюбие.
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.  
ЦЕННОСТИ: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервнопсихическое и социальнопсихологическое.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).  
ЦЕННОСТИ: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).  
ЦЕННОСТИ: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; самовыражение в творчестве и искусстве.

### **2.3.2. Основные принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении НОО**

Концептуальную основу уклада школьной жизни определяют следующие принципы:

**Ориентация на социально-ценностные отношения.**

Выход на ценности, как обобщающий образ того, что значимо для жизни *человека*. К ним относятся «природа» и «общество» «жизнь как таковая», и «человек», «добро, истина, красота» как характеристики жизни, «счастье, свобода, совесть, равенство, справедливость» как характеристики достойного общества, «труд, познание, общение, игра» как условие строительства такой достойной жизни и утверждения данных ценностей.

- **Принцип природосообразности** предполагает, что содержание, методы и нормы воспитания, стиль взаимодействия воспитателей и воспитуемых учитывают необходимость определённых половых и возрастных дифференциаций как образования, так и организации различных общностей детей. В независимости от пола и возраста необходимо формировать у младших школьников установку на сохранение здоровья и здорового образа жизни, а также навыки выживаемости в экстремальных условиях.
- **Принцип культуросообразности** предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и учитывать ценности и нормы конкретных национальных и региональных культур.
- **Принцип гуманистического воспитания** основывается на объединении детей и взрослых в единый коллектив. Личностно - ориентированное воспитание - признание личности ребёнка высшей социальной ценностью; принятие его таким, какой он есть.
- **Принцип самоактуализации.** Развитие и поддержка стремления ребёнка к проявлению и развитию своих природных и социально приобретённых возможностей, потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей.
- **Принцип доверия и поддержки.** Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация детерминирует успех воспитания и обучения ребёнка, вера в него, доверие, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению – основной компонент формирования личности.
- **Принцип субъектности.** Следует помочь ребёнку стать подлинным субъектом жизнедеятельности, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта.

Традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Соответственно традиционным источникам нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

- **патриотизм** — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- **семья** — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **труд и творчество** — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- **наука** — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- **традиционные российские религии** — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- **природа** — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- **человечество** — мир во всём мире, многообразии культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников, т.е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся. Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов - участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

### **2.3.3. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования**

#### **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

**Цель:** Создание условий для всестороннего развития личности младшего школьника, формирование гражданско-патриотического сознания, воспитание гражданина и патриота.

#### **Задачи:**

- формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков;
- воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициями обычаям своей страны;
- знакомить с базовыми понятиями гражданственности и патриотизма;
- знакомить с выдающимися личностями отечественной истории и культуры;
- изучать историческое прошлое, традиций родного края, истории своей семьи, знаменитых людей «малой родины»
- прививать интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России.

#### **1. Воспитание нравственных чувств и этического сознания**

**Цель** Формирование у учащихся нравственного самосознания, ответственности, как черты личности и обучение культуре поведения на основе управления собой.

#### **Задачи:**

- Создать условия для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков;
- Знакомить учащихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;
- Изучать с учащимися нравственные традиции их семей и поколений; развивать у учащихся потребность в совершении нравственных поступков; создавать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;
- Создание условий для проявления младшими школьниками собственных достижений в проявлении своих нравственных качеств;
- Формировать умение различать хорошие и плохие поступки;
- Прививать уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим

#### **2. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни**



**Цель:** Формирование у учащихся навыков культуры труда.

**Задачи:**

- Дать первоначальное представление о нравственных основах учебы и значении творчества в жизни человека и общества
- Формировать уважение к труду и творчеству старших и сверстников
- Дать элементарные представления о роли знаний науки в жизни человека и общества

**3. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни**

**Цель:** Создание условий для воспитания ответственного отношения младших школьников к собственному здоровью и здоровью окружающих людей

**Задачи:**

- Знакомить учащихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью;
  - Создавать условия для формирования у младших школьников культуры сохранения собственного здоровья; создавать возможность учащимся демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья; способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятия спортом
  - Создание реальных социально гигиенических и социально- психологических условий в школе,
  - Формировать навыки здорового образа жизни
  - Дать представление о важности физкультуры и спорта для здоровья человека
- 4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде**

**Цель:** Формирование у учащихся эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, понимание его неповторимости и красоты.

- **Задачи:**
  - Формировать эмоционально - положительное отношение к окружающему миру, понимание неповторимости и красоты окружающего мира;
  - Содействовать осознанию себя, как части природы;
  - Воспитывать активную жизненную позицию в вопросах экологии;
  - Развивать интерес к природе;
  - Развивать творческую деятельность учащихся, направленную на возрождение и сохранение природы родного края;
  - формировать бережное отношение к растениям и животным.
- 5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях**

**Задачи:**

- Дать представление о душевной и физической красоте человека
- Прививать интерес к чтению, произведениям искусства, музыке и т.д.
- Формировать интерес к занятиям художественным творчеством.
- 

**2.3.4. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися при получении начального общего образования**

Библиотечные часы, лектории, акции, дни спорта и здоровья, лектории по темам ЗОЖ, медицинский осмотр, просмотры кинофильмов, родительские собрания, конференции, родительский лекторий, вечера вопросов и ответов, тренинги, консультации для родителей,

совместные мероприятия с родительской общественностью, праздники, встречи с интересными людьми, кружки, секции, праздники села, консультирование специалистами, летний оздоровительный лагерь, семинары для педагогов, экскурсии, шефская помощь и др.

	Цель	Задачи	Формы внеклассной работы	Ожидаемые результаты
<p><b>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</b> (воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека);</p>	<p>Цель: Создание условий для всестороннего развития личности учащихся, формирование гражданско-патриотического сознания, воспитание гражданина и патриота.</p>	<p>Задачи:</p> <p>1.формирование патриотических чувств и гражданского сознания у учащихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;</p> <p>2.создание воспитательного пространства как системы отношений, возникающих в процессе взаимодействия школы и социума;</p> <p>3. освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы.;</p> <p>4.формировать гордость за</p>	<p>Изучение истории страны.</p> <p>Уроки истории, классные часы, экскурсии в музей города и области; знакомство с государственными символами <b>Правовое воспитание</b> на кл. часах, встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка.</p> <p>Встречи с ветеранами ВОВ, Афганистана и Чечни, солдатами и офицерами Российской армии, Проведение выставок, конкурсы викторины, по правовой и патриотической тематике; интерактивные игры, концерты, посвящённые правовой и патриотической тематике, походы, праздники, часы общения.</p> <p><b>Военно-спортивная</b></p>	<p>Ориентация интересов учащихся на гражданско-патриотическую, общественно-полезную деятельность;</p>
				<p>Создание развитие системы патриотического воспитания.</p> <p>Воспитание гражданина-патриота, верного духовным традициям России</p>

		<p>отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков;</p> <p>5. воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициями обычаям своей страны;</p> <p>6. формировать гуманистическое мировоззрение у учащихся, способное к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию.</p>	<p><b>деятельность</b></p> <p>Месячник безопасности учащихся, Декада посвящённая Дню народного единства, общешкольные и классные КТД, посвящённые 23 февраля и 9 мая. Соревнования «Красный, желтый, зелёный», месячник «Я гражданин России», эстафеты, конкурсы инсценированной песни</p> <p><b>Изучение истории края, села, семьи</b></p> <p>организация книжно-иллюстрированных тематических выставок, посвященных истории села, Знаменательным датам. <b>Социально-позитивная деятельность по благоустройству родного села, школы,</b> трудовые десанты, субботники</p>	
<p><b>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</b> (воспитание нравственных чувств и этического сознания)</p>	<p>Формирование всесторонне-развитой активной личности. сочет ающей в себе высокие нравственные, гражданско-патриотические</p>	<p>Создать условия для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных</p>	<p>Изучение нравственной воспитанности учащихся школы и определение возможных путей коррекции нравственной воспитанности учащихся</p>	

	качества	<p>поступков;</p> <p>Знакомить учащихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;</p> <p>Изучать с учащимися нравственные традиции их семей и поколений;</p> <p>развивать у учащихся потребность в совершении нравственных поступков;</p> <p>создавать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;</p> <p>Способствовать приобретению положительного нравственного опыта и преодолению в себе желания к проявлению безнравственных поступков;</p> <p>создавать условия для нравственного самовоспитания учащихся.</p>	<p>необходимыми методами и формами воспитательного воздействия ;изучение нравственного климата в семьях и классных коллективах, консультирование родителей, кл. рук. По изученной проблеме;</p> <p>Разностороннее развитие нравственного мышления младшего школьника.</p> <p>Привлечение возможностей социума для формирования нравственной культуры учащихся.создание условий</p> <p><b>Формы внеклассной работы:</b></p> <p>Тематические кл. часы;</p> <p>Тренинги нравственного самосовершенствования;</p> <p>Театральные и кинопросмотры; экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами страны, города, посёлка, Уроки «Азбука</p>	
--	----------	---	--	--

		<p>Привлечение возможностей социума для формирования нравственной культуры учащихся.</p> <p>Создание условий для проявления младшими школьниками собственных достижений в проявлении своих нравственных качеств;</p>	<p>нравственности»;</p> <p>Праздничные поздравления одноклассников, педагогов, сюрпризы, конкурсы, клубы.</p>	
<p><b>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</b> (воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни)</p>			<p>Акция «Моё любимое село»</p> <p>Кл. час «Слава рукам трудовым»</p> <p>Выставки технического творчества</p>	
<p><b>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</b> (формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни)</p>	<p>Создание условий для воспитания ответственного отношения младших школьников к собственному здоровью и здоровью окружающих людей</p>	<p>Знакомить учащихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью;</p> <p>Создавать условия для формирования у младших школьников культуры</p>		<p>Введение оптимального режима учебного труда и активного отдыха младших школьников;</p> <p>Повышение уровня физического, психического и социального здоровья младших</p>

		<p>сохранения собственного здоровья; создавать возможность учащимся демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья; способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятия спортом. Создание реальных социально-гигиенических и социально-психологических условий в школе</p>		<p>школьников; осознанное отношение детей и их родителей к состоянию здоровья как основному фактору успеха на последующих этапах жизни.</p>
<p><b>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде</b> (воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде)</p>		<p>Формировать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру, понимание неповторимости и красоты окружающего мира;</p> <p>Содействовать осознанию себя, как части природы;</p>		<p>Посещение памятников природы и природных объектов, нуждающихся в охране;</p> <p>Поощрение учащихся совершающих экологически оправданные поступки</p> <p>Экологические игры и тренинги,</p>

		<p>Раскрывать взаимосвязи и взаимозависимости в природе;</p> <p>Воспитывать активную жизненную позицию в вопросах экологии;</p> <p>Формировать умения рационально использовать природные богатства.</p>		<p>утренники и праздники, субботники, экологические акции, выпуск плакатов, стенгазет экологической направленности; викторины на экологическую тему,</p>
<p><b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</b> (воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях).</p>	<p>Дать представление о душевной и физической красоте человека</p> <p>Прививать интерес к чтению, произведениям искусства, музыке и т.д.</p> <p>Формировать интерес к занятиям художественным творчеством</p>			<p>Этические беседы, По темам: «Правила нравственного поведения», «Будь вежлив», «О прекрасном и добром», «Говорят ли вам люди спасибо», «Научить своё сердце добру», «Умение видеть прекрасное» Диспут, игровые ситуации проблемно-поискового характера,, Уроки вежливости, Игра «Магазин»,Экскурсии,</p>

				Выходы в театры, Посещение выставок и музеев.
--	--	--	--	---

### 2.3.5. Совместная деятельность организации, осуществляющей образовательную деятельность с общественными институтами по духовно-нравственному развитию и воспитанию

Совместная работа педагогического коллектива школы с семьями воспитанников и другими социальными институтами направлена на формирование базовой культуры личности младшего школьника и обеспечение каждому ребёнку условий для духовного нравственного и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных особенностей позволяет создать ситуацию успеха для каждого ребёнка, его самореализации. Здоровье и развитие любого ребёнка связано с эмоциональным климатом и психическим здоровьем семьи. Поэтому очень важно выстроить систему работы с родителями воспитанников и с семьей в целом. Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников.

В нашей стране в советский период ее истории был накоплен позитивный опыт организации систематического повышения педагогической культуры родителей, деятельности родительских комитетов школ и классов, советов содействия семье и школе на предприятиях, советов общественности по месту жительства. Сегодня этот опыт требует переосмысления. Необходимо восстановить с учетом современных реалий традиции содержательного педагогического взаимодействия семьи и школы. В быстро меняющемся мире родители, чтобы не разрушить семейные связи, должны развиваться так же динамично как и их дети.

Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании». Родители принимают деятельное участие в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по воспитанию и социализации младших школьников, в разработке содержания и реализации программ воспитания и социализации обучающихся, оценке эффективности этих программ. Соответственно составной частью содержания деятельности школы по воспитанию и социализации обучающихся является деятельность школы по повышению педагогической культуры родителей. Знания, получаемые родителями, должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях. Эти знания должны открыть родителям возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях. Эффективность реализации программы обеспечивается педагогическим



взаимодействием родительской общественности, различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива организации, осуществляющей образовательную деятельность. Организация, осуществляющая образовательную деятельность может посредством различных форм взаимодействовать с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями, детскими и молодёжными организациями и объединениями. Могут быть использованы различные формы взаимодействия:

· участие представителей общественных организаций и объединений в проведении отдельных мероприятий;

· реализация педагогической работы общественными организациями и объединениями в рамках отдельных программ;

· проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении.

### **2.3.6. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся при получении начального общего образования**

**Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:**

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

### **Система работы с родителями**

#### **Принципы взаимодействия семьи и школы:**

1. Принцип согласия (взаимная договорённость о создании благоприятных для развития ребёнка условий его жизни);
2. Принцип сопряжения (последовательное соотнесение единых требований к ребёнку в школьной и семейной сфере его жизнедеятельности);
3. Принцип сопереживания (взаимное выражение расположенности друг к другу, проявления доброжелательности и знаков уважения)
4. Принцип сопричастности (взаимная практическая забота об улучшении условий жизнедеятельности ребёнка);

5. Принцип содеянности (реальные совместные практические действия, содействующие развитию ребёнка)

Только в процессе содействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему духовно-нравственного развития личности ребёнка. В данном партнёрском союзе ведущую роль, бесспорно, принадлежит школьному педагогическому коллективу – носителю профессионализма в области становления развития личности.

**Повышение педагогических знаний**

Индивидуальные тематические консультации; практикумы, семинары; открытые уроки, открытые занятия в кружках и секциях дополнительного образования; информационно - познавательные программы; круглые столы; родительский лекторий; педагогические чтения; участие в конференциях и научных семинарах.

**Вовлечение родителей в учебно- воспитательный процесс**

Совместные творческие праздники, конкурсы; выставка семейного творчества; праздник семейных династий; семейные музыкальные гостиные; совместные походы, лыжные прогулки; спортивные праздники. День открытых дверей. Семейные конкурсы.

**Участие родителей в управлении школой**

Совет школы, родительские комитеты, родительские собрания, советы класса, педсоветы, малые педсоветы.

**Повышение педагогической культуры родителей**

**( законных представителей)**

№	Мероприятия по реализации программы	1 год	2 год	3 год	4 год
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам и обязанностям человека  * Встречи за круглым столом с интересными людьми.				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Сотрудничество с ПДН, КДН, социально-психологическими службами</li> <li>* Использование традиционных форм работы («Зарничка», встречи с ветеранами и т.д.)</li> <li>* Оформление стендов и выпуск брошюр</li> </ul>				
2	<p>Воспитание нравственных чувств и этического самосознания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Родительские собрания – диспуты</li> <li>* Родительский кинолекторий</li> <li>* Организационно - деятельностная игра (годовой цикл: русские традиции, обычаи и праздники)</li> <li>* Университет педагогических знаний</li> </ul>				
3	<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учёбе, труду, жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Педагогический практикум</li> <li>* Брейн-ринг</li> <li>* Родительские чтения</li> <li>* Вечер вопросов и ответов</li> <li>* Совместные трудовые акции</li> <li>* Индивидуально – тематические консультации</li> </ul>				
4	<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Родительское собрание</li> <li>* Анкетирование</li> <li>*Круглый стол</li> <li>* Организация работы и подготовка материалов для передвижной библиотечки</li> </ul>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>* Экологическая конференция</li> <li>* Экологические акции</li> <li>* Научно – исследовательская деятельность</li> <li>* Участие в экологических конкурсах различных уровней</li> </ul> <p style="text-align: center;">5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Семейная гостиная</li> <li>* Открытые собрания и открытые классные собрания</li> <li>* Совместные КТД</li> <li>* Искусствоведческий лекторий</li> <li>* Клубная деятельность</li> <li>* Изучение национальных традиций декоративно – прикладного творчества</li> </ul>				
---	--	--	--	--

**2.3.7. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования**

В результате реализации программы должно обеспечиваться достижение детьми:

1. **Воспитательных результатов** (духовно-нравственных приобретений – *знаний, представлений; опыта эмоциональных отношений, переживаний; опыта действия; опыта ценностного постижения, присвоения ценности и пр.*);
2. **Воспитательных эффектов** (последствий воспитательных результатов – *формирование социальной компетентности, гражданской идентичности, личностное развитие, формирование толерантности, развитие трудолюбия, формирование нравственной компетентности, и пр.*).

Воспитательные результаты распределяются по трем уровням:

- первый уровень (рациональный): приобретение знаний, представлений, первичного понимания социальной реальности;
- второй уровень (эмоциональный): получение опыта переживания, позитивного отношения к базовым ценностям общества; формирование основ ценностных отношений к жизни;
- третий уровень (действенно-поведенческий): приобретение опыта самостоятельного (общественного) действия.

Направление	Воспитательные результаты	Методики для изучения процесса и результатов развития личности обучающихся (автор, название)
1.Гражданственность	<u>1 уровень:</u> начальное представление о правах и обязанностях человека; <u>2 уровень:</u> формирование ценностного отношения к своему краю, Родине; <u>3 уровень:</u> опыт взаимодействия и реализации гражданско-патриотической позиции	С.М. Петрова «Пословицы»  Н.Е. Шуркова «Размышляем о жизненном опыте» Н.П.Капустина «Уровень воспитанности»
2.Нравственность	<u>1 уровень:</u> начальное представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения; <u>2 уровень:</u> приобретение опыта, переживания, позитивного отношения к нравственным ценностям, моральным нормам; <u>3 уровень:</u> сформированность нравственных качеств и поведенческих норм	Ю.В. Соловьев, игра «Магазин»  И.М.Витковская, тесты «Жар-птица», «Цветик-семицветик» М.И. Непомнящая «Картинки-предметные»
3. Трудолюбие	<u>1 уровень:</u> начальное представление о труде, о человеке труда, трудолюбии, творчестве; <u>2 уровень:</u> осознание приоритета нравственных основ труда, творчества; <u>3 уровень:</u> первоначальный опыт участия в различных видах трудовой деятельности	Н.П.Капустина «Уровень воспитанности» М. И Рожков «Изучение социализированности личности»
4.Экологическое воспитание	<u>1 уровень:</u> формирование понятий о ценностном отношении к природе; <u>2 уровень:</u> формирование элементарных знаний о традициях нравственно-экологического отношения к природе; <u>3 уровень:</u> первоначальный опыт участия в различных видах экологической деятельности	Н.П.Капустина «Уровень воспитанности» М. И Рожков «Изучение социализированности личности»
5.Эстетическое воспитание	<u>1 уровень:</u> элементарные представления об эстетических и художественных ценностях культуры; <u>2 уровень:</u> первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдения эстетических объектов; <u>3 уровень:</u> первоначальный опыт участия в различных видах эстетической деятельности	С.М. Петрова «Пословицы» М. И Рожков «Изучение социализированности личности»

## Заключение

*Духовно-нравственное воспитание* – целенаправленный двухсторонний процесс формирования морального сознания, развития нравственных чувств и выработки навыков и привычек нравственного поведения. Оно включает формирование нравственного сознания, воспитание и развитие нравственных чувств, выработку умений и привычек нравственного поведения. Поведение нравственно, если человек взвешивает, продумывает свои действия, поступает со знанием дела, выбирая верный путь решения стоящей перед ним проблемы. Нравственное поведение личности имеет следующую последовательность: жизненная ситуация – порождаемое ею нравственно - чувственное переживание – нравственное осмысление ситуации и мотивов поведения, выбор и принятие решений - волевой стимул – поступок.

Важнейшим *средством* нравственного воспитания является использование созданных в культуре на разных этапах исторического развития нравственных идеалов, т.е. образцов нравственного поведения, к которому стремится человек. Специфической *особенностью* процесса нравственного воспитания следует считать то, что он **длителен и непрерывен**, а результаты его отсрочены во времени. Процесс нравственного воспитания **динамичный и творческий**. Основными *критериями* нравственности человека могут являться его убеждения, моральные принципы, ценностные ориентации, а также поступки по отношению к близким и незнакомым людям. Мы считаем, что нравственным следует считать такого человека, для которого нормы, правила и требования морали выступают как его собственные взгляды и убеждения, как привычные формы поведения.

*Младший школьный возраст* – этап развития ребёнка, который соответствует периоду обучения в начальной школе. Ведущим видом деятельности в данном возрасте становится учение, хотя по-прежнему много времени дети уделяют *игре*. В этом возрасте продолжают развиваться самооценка, мышление (*от эмоционально-образного к абстрактно-логическому*), речь, память (*имеет преимущественно наглядно-образный характер*), внимание (*непроизвольно, недостаточно устойчиво, ограничено по объёму*), активно развиваются элементы социальных чувств, формируются навыки общественного поведения (*коллективизм, ответственность за поступки, товарищество, взаимопомощь и др.*). Наиболее явные различия детей связаны с их полом и индивидуальными особенностями. Главным мериллом, определяющим положение ребенка в группе сверстников, становится оценка учителя, успехи в учебе.

Младший школьный возраст характеризуется также *повышенной восприимчивостью к усвоению нравственных правил и норм*. Духовно - нравственное развитие младших школьников отличается заметным своеобразием. В их моральном сознании *преобладают императивные (повелительные) элементы*, обусловливаемые указаниями, советами и требованиями учителя, *дети с большим доверием относятся к взрослым*.

Они начинают активно, самостоятельно разбираться в различных жизненных ситуациях, но при этом их оценка событий, поступков часто носит ситуативный характер. Важную роль в нравственном развитии ребенка играет *эмпатия*. Работая над проблемами нравственного воспитания детей нужно учитывать их возрастные и психо-социальные особенности.

Обучение в школе – это, прежде всего, формирование нравственной личности. Учебная деятельность имеет все возможности, позволяющие развивать у учащихся нравственные качества личности в процессе изучения любого предмета. Успешному формированию духовно- нравственных качеств способствуют:

Личный пример учителя;

Полное раскрытие и понимание содержания нравственности, значимости в обществе и самой личности;

Использование различных форм, методов и видов нравственного воспитания;

Так же компоненты способствующие формированию нравственного сознания, чувств, мышления, включенные в содержание работы.

Духовно-нравственное воспитание – непрерывный процесс, он начинается с рождения человека и продолжается всю жизнь, и направленный на овладение людьми правилами и нормами поведения. На первый взгляд может показаться, что нельзя обозначить какие-то периоды в этом едином непрерывном процессе. И, тем не менее, это возможно и целесообразно. Педагогика зафиксировала, что в различные возрастные периоды существуют неодинаковые возможности для нравственного воспитания. Ребенок, подросток и юноша, например, по разному относятся к различным средствам воспитания. Знания и учет достигнутого человеком в тот или иной период жизни помогает проектировать в воспитании его дальнейший рост. Нравственное развитие ребенка занимает ведущее место в формировании всесторонне развитой личности, оказывает огромное влияние и на умственное развитие, и на трудовую подготовку, и на физическое развитие и на воспитание эстетических чувств и интересов.

Духовно-нравственное воспитание младших школьников должно стать одним из обязательных компонентов образовательной деятельности. Школа для ребенка – та адаптивная среда, нравственная атмосфера которой обусловит его ценностные ориентации. Поэтому важно, чтобы нравственная воспитательная система взаимодействовала со всеми компонентами школьной жизни: уроком, переменой, внеурочной деятельностью, пронизывала всю жизнь ребят нравственным содержанием.

Именно поэтому школа, решая задачи воспитания, должна опереться на разумное и нравственное в человеке, помочь каждому воспитаннику определить ценностные основы собственной жизнедеятельности, обрести чувство ответственности за сохранение моральных основ общества. Этому поможет нравственное воспитание, органически вплетенное в учебно-воспитательный процесс и составляющее его неотъемлемую часть.

Важное значение для нравственного воспитания школьников имеет не только содержание, но и организация учебного и вне учебного процесса. Для этого необходимо

деятельность учащихся строить как коллективную. Организация коллективной и групповой форм возможна на уроках по всем предметам, но особенно на уроках труда, лабораторных, практических, внеклассных занятиях.

## **2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Пояснительная записка**

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся— это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;



формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни содержит:

1) цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

2) направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений;

3) модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

4) критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;

5) методику и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении НООсформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, не восприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой (ребёнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных особенностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего и будет сопротивляться невозможности осуществления своих желаний).

Наиболее эффективным путём формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и школе. При выборе стратегии воспитания культуры здоровья в младшем школьном возрасте необходимо, учитывая психологические и психофизиологические характеристики возраста, опираться на зону актуального развития, исходя из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы школы, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни школы, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми.

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации строится на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

#### **Цель программы:**

- сформировать физически здоровую, творческую личность, способную самореализовываться в соответствии с индивидуальными психологическими способностями и уровнем интеллектуального развития

#### **Задачи программы:**

- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни: научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
  - \*сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
  - \*сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
  - \*обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки(релаксации);
  - \*сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
  - научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
  - сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.
- Организация работы школы по формированию обучающихся культуры здорового образа жизни осуществляется в два этапа.

*Первый этап* — анализ состояния и планирование работы школы по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организации просветительской работы школы с учащимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе школы с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся при получении начального общего образования.

*Второй этап* — организация работы школы по данному направлению.

1. Просветительно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей(законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Системная работа при получении НООпо формированию культуры здорового и безопасного образа жизни представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, реализации образовательной программы и просветительской

работы с родителями (законными представителями) — и способствует формированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.

*Здоровьесберегающая инфраструктура школы включает:*

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, медицинский работник).

Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию школы.

*Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся,* направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем.

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.

*Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы,* направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся информирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера при получении начального общего образования;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации школы, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

*Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:*

- внедрение в систему работы школы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;
- включение в план работы совета школы вопросов, касающихся сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

- проведение часов здоровья;
- факультативные занятия;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- организацию дней здоровья.

*Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:*

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей(законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек .

### **Примерное содержание работы в начальных классах по формированию экологической культуры здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью учебных предметов.

Система учебников, используемая в начальной школе, формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

### **Литературное чтение**

Выбор книги в библиотеке (по рекомендованному учителем списку); чтение и пересказ литературных произведений, иллюстрирующих безопасное поведение людей в экстремальных ситуациях. Создание (устно) текста (небольшого рассказа пояснения, отрыва) по заданной учителем тематике и с учетом особенностей слушателей.

### **Окружающий мир**

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Человек», «Правила гигиены», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Личность», «Экосистема» и др. и темы: «Органы чувств человека», «Человек и его строение», «Человек и его внутренний мир», «Человек разумное существо», «Учимся решать жизненные задачи», «Значения общения в жизни человека», «Улыбка и ее роль», «Правила безопасного поведения на улице», «Правила поведения при грозе», «Чему учит экономика», «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей

и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?» и т.д..

Проведение наблюдений явлений природы (на примере своей местности). Наблюдение простейших опытов по изучению свойств воздуха. Наблюдение погоды и описание ее со стояния. Измерение температуры воздуха, воды с помощью термометра. Наблюдение простейших опытов по изучению свойств воды. Наблюдение простейших опытов по изучению свойств полезных ископаемых. Измерение температуры тела человека. Измерение веса и роста человека.

Экскурсия в школьный этнографический музей и краеведческий музей (ознакомление с природой родного края). Экскурсия по школе (учимся находить класс, свое место в классе и т.п.). Экскурсия по своему району или городу (путь домой). Экскурсия по своему району или городу (безопасное поведение на дороге). Экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края (при наличии условий), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры родного региона. Экскурсия на одно из подразделений службы спасения МЧС с целью ознакомления с трудом спасателей.

Беседы с родителями, старшими родственниками, местными жителями о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе). Сбор материала на основании бесед с родными о праздничных днях России и родного города. Беседы учеников с родными о поколениях в семье, родословной семьи. Беседы со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края, известных людях, об обычаях, праздниках народов, населяющих край. Беседа — актуализация сведений, полученных учеником из источников массовой информации о родной стране, героях — защитниках Отечества, патриотизме.

Подготовка небольших рассказов по иллюстрациям учебника, описание (реконструкция) важнейших изученных событий из истории Отечества.

Различение предметов и выделение их признаков. Сравнение и различение разных групп живых организмов по признакам. Группировка по названиям известных дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности). Сравнение и различение природных объектов и изделий (искусственных предметов). Сравнение и различение объектов живой или неживой природы. Сравнение погоды и климата. Сравнение хвойных и цветковых растений. Лекарственные растения. Съедобные и ядовитые грибы, ягоды.

Сравнение насекомых, рыб, птиц, зверей. Сравнение способов питания, размножения, обмена информацией у животных. Сравнение и различение диких и домашних животных. Установление связи между сменой дня и ночи, времен года и движениями Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Основы ориентирования на местности. Ориентир. Компас. Изготовление (по возможности) наглядных пособий из бумаги, пластилина и других материалов — одежды, макетов па мятников архитектуры и др.

## **Русский язык. Родной язык.**

Соблюдение правил речевого общения в школе, в классе, со взрослыми, с детьми. Слушание ответа одноклассников, высказывание своей точки зрения, комментирование ситуации, выражение согласия или несогласия с мнением одноклассников и учителя, способность задавать разные вопросы: на уточнение информации, на понимание услышанного.

Упражнение в выборе языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Накопление опыта уместного использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога.

Оценка и взаимооценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, с незнакомыми людьми разного возраста.

Составление рассказа по теме или по сюжетным картинкам индивидуально, в паре или в группе.

Понимание и сравнение текстов (например, оповещения населения), написанных разным стилем. Составление списков (учеников класса, группы, необходимых предметов). Применение знания алфавита при пользовании каталогами (справочниками, словарями) для поиска необходимых сведений по за данной преподавателем тематике.

При выполнении упражнений на уроках **русского и родного языков** учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

## **Технология. Информационные технологии**

Знакомство с правилами безопасности при работе с компьютером. Выполнение правил поведения в компьютерном классе. Знакомство с основными устройствами компьютера, компьютерными программами, рабочим столом. Работа с компьютерной мышью и клавиатурой. Включение и выключение компьютера. Запуск программы. Завершение выполнения программы. Выполнение операций с файлами и папками (каталогами).

Применение разных способов поиска информации: просмотр подобранной по теме информации, поиск с помощью файловых менеджеров, использование средств поиска в электронных изданиях, использование специальных поисковых систем. Уточнение запросов на поиск информации. Сохранение результатов поиска. Поиск изображений. Сохранение найденных изображений.

## **ИЗО и художественный труд**

При первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Жизнь и искусство» не только качества творческой личности, но и мелкая моторика рук, пространственное воображение, логическое и визуальное мышление, эстетический вкус.

## **Английский язык**

В учебниках “English 2—4” содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе (*Haveyoueverbeenonapicnic?* (3 кл.), подвижным играм (*Welikeplayinggames*), участию в спортивных соревнованиях (*Распросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других.* (2 кл.).

Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр (*Myfavouritemascot.Кого бы вы хотели видеть в роли талисмана Олимпийских игр, которые будут проходить в России, в городе Сочи?* (2 кл.). *Олимпийские игры бывают летними и зимними. Какие из представленных ниже видов спорта летние, а какие зимние?* (2 кл.).

## **Основы религиозных культур и светской этики**

Тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

## **Физическая культура**

Весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

### ***После уроков (внеурочная деятельность)***

Знакомство с правилами здорового образа жизни, укрепления здоровья, взаимосвязи здоровья физического, психического и здоровья общества, семьи в ходе различных добрых дел (мероприятий):

- спортивные праздники, подвижные игры (в т.ч. с родителями);
- занятия в спортивных секциях;
- туристические походы (развитие выносливости, интерес к физической активности);
- классные часы, беседы,
- коллективно-творческие дела;



- экскурсии, видеопутешествия по знакомству с людьми, их образом жизни, укрепляющим или губящим здоровье;
- встречи-беседы с интересными людьми разных профессий.

**Общественные задачи (внешкольная деятельность)**

Опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды:

- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учёбы, труда и отдыха;
- организация коллективных действий (семейных праздников, дружеских игр) на свежем воздухе, на природе;
- отказ от вредных здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;
- противодействие (в пределах своих возможностей) курению в общественных местах, пьянству, наркомании.

**Ожидаемые результаты:**

- знание о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;
- знание о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
- знание о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;
- знание о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;
- знание о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;
- отрицательная оценка неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;
- понимание влияния слова на физическое состояние, настроение человека.
- соблюдение правил гигиены и здорового режима дня;
- подвижный образ жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.).

**Основные направления просветительской и мотивационной работы**

<i>Направление деятельности</i>	<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>
<b>Санитарно-просветительская работа по формированию здорового образа жизни</b>	1. Знакомство детей, родителей с основными понятиями – здоровье, здоровый образ жизни. 2. Формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности. 3. Обеспечение условий для мотивации и стимулирования здорового образа жизни	– Проведение уроков здоровья, проведение классных часов и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности

<p><b>Профилактическая деятельность</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение условий для ранней диагностики заболеваний, профилактики здоровья.</li> <li>2. Создание условий, предотвращающих ухудшение состояние здоровья.</li> <li>3. Обеспечение помощи детям, перенесшим заболевания, в адаптации к учебному процессу.</li> <li>4. Профилактика травматизма</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Система мер по улучшению питания детей: режим питания; эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье.</li> <li>– Система мер по улучшению санитарии и гигиены: генеральные уборки классных комнат, школы; соблюдение санитарно-гигиенических требований.</li> <li>– Система мер по предупреждению травматизма: оформление уголков по технике безопасности; проведение инструктажа с детьми.</li> <li>– Профилактика утомляемости: проведение подвижных перемен; оборудование зон отдыха.</li> </ul>
<p><b>Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укрепление здоровья детей средствами физической культуры и спорта.</li> <li>2. Пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.</li> <li>3. Всемерное развитие и содействие детскому и взрослому спорту и туризму.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Увеличение объема и повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы : организация подвижных игр; соревнований по отдельным видам спорта; спартакиады, дни здоровья.</li> </ul>

***Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.***

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного

процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательной деятельности строится с учетом **гигиенических норм и требований** к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках, спортивных секциях, занятиях общеэстетического отделения «Школы искусств».

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах- 1,5 ч., в 4 классе- 2 часа.

В учебной деятельности педагоги применяют **методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.** Используемый в школе учебно-методический комплекс содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В школе строго соблюдаются все **требования к использованию технических средств обучения**, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. В школе имеется компьютерный класс. Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности **индивидуальные особенности развития учащихся:** темпа развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

## ***Организация физкультурно-оздоровительной работы***

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- *полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);*
- *рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера при получении начального общего образования;*
- *организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;*
- *организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования*
- *регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).*

### ***Реализация дополнительных образовательных программ***

В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:

- «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни» (Приложение № 1)
- «От культуры и спорта- к ЗОЖ» (Приложение №2)

### ***Просветительская работа с родителями (законными представителями).***

Сложившаяся (или складывающаяся) система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и
- создание библиотеки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.

**Работа с родителями.** Главная задача – сформировать здоровый досуг семьи.

### **Оценка эффективности реализации программы**

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики

школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п. Ежегодно учащиеся проходят всеобщую диспансеризацию.

Развиваемые у учащихся в образовательной деятельности компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

## **2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с Федеральным образовательным стандартом второго поколения, направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы начального общего образования. Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является медико – психолого – педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательных отношений.

### **Цель программы:**

Оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

### **Задачи программы:**

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

2. Определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы НОО и их интеграции в

образовательном учреждении.

4.Осуществление педагогической, психологической, логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

5.Разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением физического и психического развития.

6. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

7. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

8. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

— *соблюдение интересов ребёнка*

— *системность*

— *непрерывность*

— *вариативность*

—*рекомендательный характер оказания помощи.*

### **Направления работы**

— *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **2.5.1. Характеристика содержания**

#### ***Диагностическая работа включает:***

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля: учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, врача-педиатра.
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей одаренных детей и обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ.
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации одаренных детей и обучающихся испытывающих трудности в обучении, общении, с ограниченными возможностями здоровья;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

#### ***Коррекционно-развивающая работа включает:***

- выбор оптимальных для развития одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья адаптированных образовательных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и

психокоррекцию его поведения;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

***Консультативная работа включает:***

— выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательных отношений;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с одаренными детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

***Информационно-просветительская работа предусматривает:***

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы),

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей.

**Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

*I этап. Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных особенностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

*II этап. Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

*III этап. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и адаптированных образовательных программ особым образовательным потребностям



ребёнка.

*IV этап. Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

### **Механизм реализации программы**

Механизм взаимодействия – психолого-педагогический консилиум, психологическое, логопедическое и педагогическое сопровождение.

### **Требования к условиям реализации программы**

*Психолого-педагогическое обеспечение:*

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и физического развития.

### ***Программно - методическое обеспечение***

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно - развивающие программы (психолога, логопеда, педагога) (см. приложения), инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя—логопеда.

Для обучения детей с выраженными нарушениями психического и физического

развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование адаптированных образовательных программ.

### ***Материально - техническое обеспечение***

Материально - техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально - технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно - развивающую среды организации, осуществляющей образовательную деятельность.

### ***Информационное обеспечение***

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

### **2.5.1. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.**

#### **Диагностическое направление**

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности , мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализирован ной помощи.	Анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель

	Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ			
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование  Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)	сентябрь	Классный руководитель
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам.  Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристик.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель  Учитель-предметник

## Коррекционно-развивающее направление

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
<i>Психолого-педагогическая работа</i>				
Обеспечить педагогическое сопровождение одаренных детей, детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету.  Разработать воспитательную программу работы с классом  Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	сентябрь	Учитель-предметник, классный руководитель
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Формирование групп для коррекционной работы.  2. Составление расписания занятий.  3. Отслеживание динамики развития ребенка	До 10.10  10.10-15.05	Классный руководитель
<i>Профилактическая работа</i>				
Создание условий для сохранения и		Разработка рекомендаций для		Зам. директор

укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов		<p>педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ.</p> <p>Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Реализация профилактических программ</p>	В течение да	а по УВР
--	--	---	--------------------	----------

## 2.5.2. Направления работы специалистов

### Педагогическое сопровождение

Направления	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
<i>Диагностическое</i>	<p>1. Сбор диагностического инструментария для проведения коррекционной работы.</p> <p>2. Организация педагогического</p>	<p>Изучение индивидуальных карт медико – психологической диагностики.</p> <p>Анкетирование</p>	<p>Создание «карты проблем»</p> <p>Создание аналитической справки об уровне сформированности УД.</p>

	<p>сопровождения одаренных детей и детей, чье развитие осложнено действием неблагоприятных факторов.</p> <p>3. Установление объема знаний, умений и навыков, выявление трудностей, определение условий, в которых они будут преодолеваются.</p> <p>4. Проведение комплексной диагностики уровня сформированности УУД.</p>	<p>. Беседы.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Наблюдение.</p>	<p>Диагностические портреты детей.</p>
<b>Коррекционное</b>	<p>1. Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности.</p> <p>2. Овладение навыками адаптации учащихся к социуму.</p> <p>3. Развитие творческого потенциала учащихся.</p> <p>4. Создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению;</p> <p>5. Повышение уровня общего</p>	<p>Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.</p> <p>Все виды коррекционных работ должны быть направлены на развитие универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных.</p> <p>Содержание и формы коррекционной работы учителя:</p>	<p>Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей.</p> <p>Формирование позитивного отношения к учебному процессу и к школе в целом.</p> <p>Усвоение учащимися учебного материала.</p> <p>Овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками в рамках</p>

	<p>развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;</p> <p>6. Формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);</p> <p>- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;</p> <p>- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.</p>	<p>ФГОС.</p>
--	--	--	--------------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;</li> <li>- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;</li> <li>- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся, в том числе учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно;</li> <li>- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);</li> <li>- организация внеурочной деятельности,</li> </ul>	
--	--	--	--



		<p>направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.</p> <p>Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;</li> <li>- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;</li> <li>- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;</li> <li>- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>действием;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;</li> <li>- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;</li> <li>- разделение деятельность на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;</li> <li>- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.</li> </ul> <p>Еще одним условием успешного обучения одаренных детей и детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-</p>	
--	--	--	--

		<p>развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.</p> <p>Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках и во внеурочное время. На уроках математики, русского языка учитель предлагает задания, которые требуют выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки. Важно способствовать осознанию причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.</p> <p>Преодолению «неуспешности» отдельных учеников помогают задания для групповой и</p>	
--	--	---	--

		<p>коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата.</p> <p>Система таких работ позволяет каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.</p> <p>В конце уроков целесообразно предлагать детям задания для самопроверки. Это позволяет учащимся сделать вывод о достижении цели.</p> <p>Обучение учащихся планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.</p> <p>Всё это создаёт условия для</p>	
--	--	--	--

		<p>формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.</p> <p>На уроках изобразительного искусства начиная с первого класса, способствовать формированию у учащихся умению обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу.</p> <p>Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу</p>	
--	--	--	--

		<p>сам ученик, а также способствует развитию коммуникативных навыков.</p> <p>На уроках технологии составление подробного плана является основой обучения предмету детей.</p> <p>На уроках литературного чтения выстроить систему вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности.</p> <p>Задания включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.</p> <p>На уроках педагоги имеют возможность формировать начальные навыки</p>	
--	--	--	--

		<p>адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь курс «Окружающий мир»).</p> <p>Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.</p> <p>Курсы «Литературное чтение», «Русский язык» «Родной язык» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и родного языков и литературы.</p>	
--	--	---	--

		<p>Курсы «Изобразительное искусство», «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного.</p> <p>Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Формирование и освоение творческих способов и приёмов действий основывается на системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей.</p> <p>В курсах «Русский язык» и «Родной язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент.</p> <p>Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова;</p>	
--	--	---	--



		<p>убеждаются, что слов без корня не бывает;</p> <p>определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет.</p> <p>Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.</p> <p>Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами.</p> <p>В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:</p> <p>продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений,</p>	
--	--	--	--

		<p>равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;</p> <p>провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;</p> <p>провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.</p>	
<i>Профилактическое</i>	<p>Построение педагогических прогнозов о возможных трудностях и обсуждение программ педагогической коррекции.</p>	<p>Обсуждение возможных вариантов решения проблемы с психологом и медицинским работником школы.</p> <p>Принятие своевременных мер по предупреждению и преодолению запущенности в учебе.</p> <p>-Осуществление дифференцированного подхода в</p>	<p>Предупреждение отклонений и трудностей в развитии ребенка.</p>

		<p>обучении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование в ходе урока стимулирующих и организующих видов помощи.</li> <li>- осуществление контроля за текущей успеваемостью и доведение информации до родителей.</li> <li>- привлечение к участию коллективных творческих дел.</li> <li>- вовлечь в спортивную секцию, библиотеку.</li> </ul>	
--	--	---	--

### 2.5.3. Планируемые результаты:

- система взаимодействия школы с учреждениями здравоохранения, дошкольного образования детей, родителями (законными представителями) по выявлению детей с трудностями в адаптации;
- информационный банк данных детей с ограниченными возможностями здоровья;
- информационно-методический банк образовательных технологии, методик, методов и приемов обучения, рекомендуемых к использованию в специальных (коррекционных) классах, а так же банк образовательных технологий для работы с одаренными детьми;
- индивидуальные учебные планы и индивидуальные карты занятости обучающихся во внеурочной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- система мониторинга успешности освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования;

– модель взаимодействия организации, осуществляющей образовательную деятельность с социальными партнерами по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, по сохранению физического и психического здоровья;

– Интернет-сайт (страница на школьном Интернет-сайте) для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

– расширение участия детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных, региональных, всероссийских, международных мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях и т.д.;

– коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (стабилизация и выравнивание параметров, характеризующих нарушения в развитии);

– создание условий для организации дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **3.1.Учебный план**

Учебный план, реализующей ООП НОО (далее — учебный план) определяет перечень, трудоемкость, распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, а также формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебные предметы обязательной части в учебном плане представлены в полном объеме с соблюдением недельной часовой нагрузки по каждому предмету, предусмотренному ФГОС НОО, что обеспечивает единство школьного образования.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования учебный план 1 – 4 классов включает в себя предметные области: филология, математика, обществознание и естествознание (окружающий мир), искусство, технология, физическая культура, основы религиозных культур и светской этики.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в Учреждении, реализующей ООП НОО и количество занятий, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения.

Во исполнение поручения Президента Российской Федерации от 26.08.2009г. №Пр-2009 в части введения с 2012 года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», распоряжения Правительства Российской Федерации от 28.01.2012 №84-р и на основании приказа министерства образования Нижегородской области «О введении комплексного учебного

курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных учреждениях Нижегородской области» от 24.04.2012г № 167-а.

В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классах на основании заявлений родителей (законных представителей) выбирается модуль ОРКСЭ.

Образовательная область «Технология» представлена как отдельный предмет с объемом учебных занятий 1 час в неделю в 1-4 классах. Преподавание ОБЖ в начальной школе ведется интегрировано с предметом «Окружающий мир» на основании Письма Министерства общего и профессионального образования от 25.03.1999 г № 389/11-12 «О преподавании ОБЖ в начальной школе». Учебный предмет «Окружающий мир» относится к федеральному компоненту (инвариантной части) учебного плана, на нем уделяется внимание изучению родного края, а также формированию экологических понятий и ценностей обучающихся, формирование основ безопасности жизнедеятельности. Изучение основ безопасности жизнедеятельности ведётся интегрировано в рамках предмета «Окружающий мир».

В соответствии с ФГОС НОО достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, возможно в рамках предметных областей: филология, математика, обществознание и естествознание (окружающий мир), искусство.

Промежуточная аттестация учащихся 1 -4 классов проводится по каждому учебному предмету, курсу, модулю учебного плана по расписанию уроков во время учебной деятельности. Формы проведения промежуточной аттестации: контрольная работа, испытания (тесты), сочинение, диктант, проект, доклад, творческая работа (эссе), реферат, комплексная работа, сдача нормативов ГТО, творческий проект (рисунок, поделка, концерт). Формы промежуточной аттестации согласовываются с учителями – предметниками с учетом содержания учебного материала и контингента учащихся. Решением Педагогического совета Учреждения определяется избранная форма и график проведения. Данное решение утверждается приказом директора Учреждения, доводится до сведения всех участников образовательного процесса: учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за месяц до начала аттестационного периода.

Требования ко времени проведения промежуточной аттестации: все формы аттестации проводятся во время учебных занятий: в рамках учебного расписания.

Оценка результатов промежуточной аттестации учащихся 1-х классов осуществляется качественно без фиксаций их достижений в классных журналах в виде отметок.

Для учащихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в первом классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: продолжительность урока в сентябре-октябре – по 3 урока по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе-мае- по 4 урока по 40 минут каждый. 1 день в неделю-не более 5 уроков за счет урока физической культуры. В 1 классе обязательна динамическая пауза после 2 урока продолжительностью 40 минут. Максимально допустимая недельная нагрузка в 1 классах – 21 час.

Продолжительность уроков во 2—4 классах — 45 минут.

## Начальное общее образование

### 1-4 классы

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего
		1 класс		2 класс	3 класс	4 класс	
<i>Обязательная часть</i>		I-III четв	IV четв				
Филология	Обучение письму	4		5	5	5	19
	Русский язык		4				
	Обучение чтению	2		3	3	3	11
	Литературное чтение		2				
	Обучение татарскому письму	1					
	Татарский язык		1	1	1	1	4
	Обучение татарскому чтению	2					
	Литературное татарское чтение		2	2	2	2	8
	Иностранный язык		-	2	2	2	6
Математика	Математика	4		4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2		2	2	2	8

Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	25	25	26	97
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		-	1	1	-	-
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>99</b>

### 3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности является механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования. В соответствии с ФГОС НОО внеурочная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть образовательной деятельности при получении начального общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающегося через организацию внеурочной деятельности, определяет направления внеурочной деятельности, формы организации, распределение часов, содержание занятий.

Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности младшего школьника в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности Учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) на основании выбора родителей (законных представителей), с учётом интересов обучающихся и возможностей Учреждения. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки обучающегося.

План внеурочной деятельности  
начального общего образования (годовой)

Направления	Количество часов				Всего
	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	
Спортивно-оздоровительное	66	68	68	68	270
Духовно-нравственное	66	68	68	68	270
Общекультурное	66	68	68	68	270
Общеинтеллектуальное	66	68	68	68	270
Социальное	66	68	68	68	270
<b>ИТОГО</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>1350</b>

План внеурочной деятельности  
начального общего образования

Направления	Количество часов				Всего
	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	
Спортивно-оздоровительное	2	2	2	2	8
Духовно-нравственное	2	2	2	2	8
Общекультурное	2	2	2	2	8
Общеинтеллектуальное	2	2	2	2	8
Социальное	2	2	2	2	8
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>

**3.3.СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ  
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**



Система условий реализации ООП НОО (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований ФГОС НОО и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Система условий реализации ООП является частью организационного раздела ООП НОО и тесно связана со всеми ее составными частями, так как обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП. Без создания условий, соответствующих ФГОС, невозможна реализация в полном объеме программы развития УУД, программ отдельных учебных предметов и курсов, программы воспитания и социализации, программы коррекционной работы, учебного плана образовательной организации.

Интегративным результатом реализации требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся при получении основного общего образования.

В целях обеспечения реализации ООП НОО в Учреждении для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций;

- овладение обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии ООП НОО и условий её реализации;

- организации сетевого взаимодействия организаций;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- эффективного использования профессионального творческого потенциала педагогических и руководящих работников Учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

Система условий содержит:

описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических;

обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО Учреждения;

механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

контроль состояния системы условий.

Система условий учитывает взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия), опирается на локальные акты Учреждения, нормативные правовые акты муниципального, регионального, федерального уровней,

обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО Учреждения.

### **Кадровые условия реализации ООП НОО**

Требования к кадровым условиям реализации ООП НОО включают:

укомплектованность Учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников Учреждения;

непрерывность профессионального развития педагогических работников Учреждения, реализующего образовательную программу основного общего образования

Учреждение на 100% укомплектовано необходимыми педагогическими кадрами. Уровень квалификации педагогических работников для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональным стандартам по соответствующей должности.

Успех реализации ООП НОО в большей степени зависит от учителя, поэтому с 2010г. идет активное освещение и разъяснение требований ФГОС НОО среди педагогических работников Учреждения. Организовано консультирование и методическое сопровождение: оказание научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогическим работникам по вопросам реализации ООП НОО, использование инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведение комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Для достижения высокого уровня преподавания, повышения профессионализма учителей в Учреждении функционирует и развивается система работы по повышению квалификации. Составлен план-график повышения квалификации учителей по проблемам внедрения ФГОС НОО.

В настоящее время прошли курсы повышения квалификации 100% педагогических работников, работающих на уровне основного общего образования.

### Курсовая подготовка педагогических работников

В Учреждении постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства педагогических кадров, выраженных в итогах аттестации. Для оказания помощи аттестующимся организовано групповые индивидуальные консультации в Учреждении и ГБОУ ДПО НИРО.

### Статистика педагогических кадров по категориям

Показатель	2015/2016уч.г.
Всего педагогических работников	20
Всего учителей	17
Имеющих высшую категорию	4
Первая категория	13

### Методическая работа с педагогическими работниками

План научно-методической работы школы по введению и реализации ФГОС НОО

#### Направление 1. Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов

Задача: обеспечить методическую поддержку деятельности педагогов по совершенствованию качества образования через освоение компетентного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся в условиях внедрения ФГОС НОО.

#### Направление 2. Работа с педагогическими кадрами

Задача: Сопровождение профессионального роста педагогов. Обобщение и представление педагогического опыта

Методическое сопровождение профессиональной деятельности вновь принятых учителей

Форма работы	Содержание деятельности	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственный
Собеседование	Планирование работы на новый учебный год.	Определение содержания деятельности.	Ежегодно, сентябрь	
	Выявление уровня теоретической подготовки вновь принятых молодых	Компетентность в предмете преподавания. Компетентность в	Ежегодно, октябрь, февраль,	

	<p>специалистов.</p> <p>Оказание методической помощи в организации урока.</p> <p>Анализ результатов посещения уроков.</p>	<p>методах преподавания.</p>	<p>апрель</p>	
	<p>Анализ результатов работы за год</p>	<p>Отчет о работе над методической темой.</p> <p>Отчет о выполнении плана работы ШМО и степени участия педагогов в реализации плана методической работы школы.</p>	<p>Ежегодно, май</p>	
Консультация	<p>Оказание методической помощи в исполнении функциональных обязанностей</p>	<p>Исполнение функциональных обязанностей.</p>	<p>Ежегодно, сентябрь</p>	
	<p>Подготовка и проведение промежуточной аттестации по предмету.</p>	<p>Умение разработать контрольно-измерительные материалы к промежуточной аттестации по предмету.</p>	<p>Ежегодно, декабрь, апрель</p>	
	<p>Оценка результатов профессиональной деятельности.</p>	<p>Компетентность в использовании современных средств и систем организации образовательной деятельности.</p>	<p>Ежегодно, октябрь, май</p>	
Совещания	<p>Изучение основных нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность в</p>	<p>Информирование учителей о нормативных актах, на которых основывается профессиональная</p>	<p>Ежегодно, август</p>	

	школе.	деятельность учителя.		
	Изучение методических подходов к оценке результатов учебной деятельности школьников.	Компетентность в педагогическом оценивании.	Ежегодно, сентябрь	
Дистанционный информационный обмен между учителями	Обсуждение различных педагогических проблем посредством теле- и видеоконференций, чатов.	Оказание текущей дистанционной поддержки учителю (обладающему достаточным для работы в Интернет уровнем информационной компетентности) в организации им образовательной деятельности.	По запросу учителя	
Тьюторское сопровождение учителей, разрабатывающих рабочую предметную программу и программу внеурочной деятельности	Оказание помощи в разработке рабочих предметных программ и программ курсов внеурочной деятельности.	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты.	Ежегодно, апрель-август	

### Повышение уровня квалификации педагогических кадров

Мероприятие	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
Аттестация педагогических кадров	Методическая помощь учителям при подготовке к аттестации	Ежегодно,	

	с учётом новых требований к содержанию профессиональной квалификации аттестуемого педагога.	по графику	
Прохождение курсовой подготовки	Контроль за прохождением курсовой подготовки (по плану) и профессиональной переподготовки учителями–предметниками.	Ежегодно, по графику..	
Участие в областном конкурсе муниципальных общеобразовательных организаций Нижегородской области, разрабатывающих и внедряющих инновационные образовательные проекты	Реализация творческого потенциала педагога.	1 раз в 3 года	
Выставка педагогического мастерства «Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся»	Внедрение в практику школы эффективных подходов и технологий работы с обучающимися.	Ежегодно	
Презентация опыта работы	Информирование педагогов и их участие в профессиональных смотрах, конкурсах.  Публикация методической продукции.  Представление результатов методической деятельности на научно-практических конференциях, мастер-классах и др.	Согласно планам работы ШМО и Программы развития школы	

Задачи: Освоение эффективных форм организации учебной деятельности учащихся. Выявление, накопление и диссеминация успешного опыта работы педагогов.

Тематика мероприятия	Содержание деятельности	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственный
Изучение интересов и индивидуальных образовательных потребностей одаренных школьников	Тестирование. Анкетирование. Беседа. Интервьюирование.	Создание условий для успешной социализации обучающихся.	Ежегодно, сентябрь	
Школьный и муниципальный туры Всероссийской олимпиады школьников.	Проведение предметных олимпиад по параллелям классов. Анализ результативности индивидуальной работы с учащимися, имеющими	Оценка результативности и индивидуальной работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию.	Ежегодно, по графику олимпиад	
Участие в дистанционных олимпиадах по предметам.	Организация и проведение предметных олимпиад.	Оценка результативности и индивидуальной работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию.	Ежегодно, по графику олимпиад	
Школьная научно-практическая конференция	Организация и проведение школьной научно-практической конференции	Оценка результативности и индивидуальной работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию.	Ежегодно, март	

	Научно-методическое сопровождение проектной и исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации инновационного проекта «Социальное проектирование в решении задач по сбережению культурного и исторического наследия Пильнинского муниципального района».	Оценка результативности и индивидуальной работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию.	2015-2018	
--	--	---	-----------	--

#### Направление 4. Обобщение и распространение педагогического опыта

Мероприятия	Рассматриваемые вопросы	Сроки исполнения	Подведение итогов, обсуждение результатов, результат	Ответственные
Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок,	Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных	Ежегодно, по плану Учебно-методического центра	Заседания педагогического и научно-методического советов.	
Изучение опыта работы по введению ФГОС в школах	Участие рабочей группы школы в семинарах и встречах школ (очных и дистанционных), реализующих ФГОС НОО	Ежегодно, по плану Учебно-методического центра Пильнинского муниципального района	Заседания педагогического и научно-методического советов.	
Создание учебно-дидактических материалов, в том числе в электронном виде, по	Учебно-дидактические материалы по вопросам формирования универсальных	Ежегодно	Публичное представление материалов на сайте школы.	Администрация, руководители ШМО



вопросам формирования универсальных учебных действий	учебных действий			
Размещение учебно-методических материалов на сайте школы	Учебно-методические материалы	Ежегодно	Публичное представление материалов на сайте школы.	Администрация, руководители ШМО

### **Финансово-экономические условия реализации ООП НОО**

Финансово-экономические условия реализации ООП НОО:

Обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;

обеспечивают Учреждению возможность исполнения требований Стандарта;

обеспечивают реализацию обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность;

отражают структуру и объем расходов, необходимых для ООП НОО, а также механизм их формирования

Финансирование образовательной деятельности осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов, определенных органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Нормативные затраты на оказание государственной и муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом формы обучения, формы реализации общеобразовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей Учреждения и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Учреждение может привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

### **Материально-технические условия реализации ООП НОО**

Материально-технические условия реализации ООП НОО Учреждения обеспечивают:

возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП НОО;

соблюдение санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания Учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

соблюдение требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

соблюдение требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);

соблюдение строительных норм и правил;

соблюдение требований пожарной и электробезопасности;

соблюдение требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников Учреждения;

соблюдение требований к транспортному обслуживанию обучающихся;

соблюдение требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения Учреждения;

соблюдение требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в Учреждении;

соблюдение своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры Учреждения.

Здание МОУ Красногорской СОШ построено по типовому проекту: в 1975г.

В здании размещены учебные кабинеты и другие помещения для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Материально-техническая база формируется и поддерживается общими усилиями работников Учреждения, Учредителя, родительской общественности. Учреждение самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности при получении основного общего образования.

п/п	Наименование	Перечень обеспечения
-----	--------------	----------------------

	Учебные кабинеты	АРМ-15 Интерактивная доска-18 Выход в Интернет Оборудованы согласно федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части необходимой оснащенности учебной деятельности и оборудования учебных помещений
	Компьютерный класс	АРМ-1 Интерактивная доска-1 Выход в Интернет Оборудованы согласно федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части необходимой оснащенности учебной деятельности и оборудования учебных помещений
	Спортивный зал	Оборудован согласно федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части необходимой оснащенности учебной деятельности и оборудования учебных помещений
	Кабинет технологии для мальчиков	АРМ Оборудован согласно федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части необходимой оснащенности учебной деятельности и оборудования учебных помещений
	Кабинет технологии для девочек	АРМ Оборудован согласно федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части необходимой оснащенности учебной деятельности и оборудования учебных помещений
	Библиотека	АРМ, многофункциональное устройство, учебники, художественная литература, справочная и учебно-методическая литература, периодические издания.
	Столовая	Современное помещение для приема пищи, технологическое оборудование, соответствующее требованиям СанПин
	Спортивная площадка	дорожка для бега, сектор для прыжков в длину, зона для метания, гимнастический комплекс, рукоход, футбольное поле, хоккейная коробка
	Краеведческий музей	экспонаты, макеты, стенды

Безопасность детей обеспечивается за счет ограждения территории Учреждения по всему периметру, пропускного режима Учреждения. Для эффективности безопасности установлена тревожная кнопка с выводом на пульт охраны в ГУВД, установлено 8 камер видеонаблюдения. Установлена автоматизированная пожарная сигнализация «Стрелец-Мониторинг».

Материально техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает:

- проведение учебных и внеучебных занятий с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей, коллекций, основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

- обработка материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- участие в спортивных соревнованиях и играх;
- организация отдыха и питания.

### **Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО**

В Учреждении большое внимание уделяется психолого-педагогическому сопровождению образовательной деятельности. Психолого-педагогические условия – совокупность требований к содержанию, способам и формам общего образования, соответствующих возрастным возможностям обучающихся, целям и задачам определенного уровня образования.

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя взаимосвязанные направления в работе с обучающимися с разными способностями, склонностями и интересами, с обучающимися испытывающими трудности в освоение основной образовательной программы общего образования, развитии и социальной адаптации, а также с детьми –инвалидами, детьми ОВЗ.

Во время учебной и внеучебной деятельности педагогические работники создают психолого-педагогические условия, при которых обучающиеся могут полноценно и посильно реализовывать свои образовательные потребности, осваивать общеобразовательные программы на достаточном или повышенном уровне.

#### **Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО обеспечивают:**

преemptивность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального общего образования;

учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Учреждения);

вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Одним из основных механизмов создания благоприятных психолого-педагогических условий является оптимально выстроенные взаимодействия специалистов Учреждения,

обеспечивающие системное сопровождение обучающихся с разными образовательными потребностями:

индивидуальный (классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог);

групповой (классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог);

уровень класса (классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, администрация);

уровень учреждения (ПМПк).

**Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя взаимосвязанные направления:**

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с разными образовательными потребностями и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической или социальной помощи в условиях Учреждения;

коррекционно-развивающая работа способствует развитию способностей, склонностей и интересов у обучающихся, формированию универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении общеобразовательных программ, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей-инвалидов в условиях Учреждения;

консультативная работа обеспечивает непрерывность психолого-педагогического сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данных категорий детей со всеми участниками образовательных отношений – обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Одним из основных механизмов создания благоприятных психолого-педагогических условий является взаимодействие с другими организациями.

### **Информационно-методические условия реализации ООП НОО**

Информационно-методические условия реализации ООП НОО обеспечиваются информационно-образовательной средой. Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Информационно-образовательная среда Учреждения включает комплекс: информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-

познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникативных технологий.

Информационно-образовательная среда Учреждения обеспечивает возможность осуществить в электронной (цифровой форме) следующие виды деятельности:

Направление	Информационно-образовательная среда
Планирование образовательной деятельности и ее ресурсное обеспечение	Рабочие программы, УМК, Интернет-ресурсы, ЭОР
Фиксация хода образовательной деятельности, размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов.	Фиксация в электронном журнале и дневнике обучающихся. Размещение на сайте в Интернете.
Обеспечение доступа, в том числе в Интернет, к размещаемой информации для участников образовательных отношений (включая семьи обучающихся)	Развитие сайта Учреждения, электронного журнала, контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет через локальную сеть. Взаимодействие Учреждения с органами управления в сфере образования, с другими учреждениями, организациями.

#### Наличие компьютерной и мультимедийной техники

№ пп	Название техники	Количество
	Стационарные компьютеры	23
	Мобильные компьютеры (ноутбуки)	23
	Мультимедийные проекторы	21
	Экраны	7
	Принтеры	8
	Интерактивные доски	18
	Многофункциональные устройства	10
	Магнитно-маркерные доски	-
	Документ-камеры	-
	Веб-камеры	-
	Сканеры	1

**Информационно-образовательная среда Учреждения обеспечивает:**

информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;  
планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;  
мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;  
мониторинг здоровья обучающихся;

современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;

дистанционное взаимодействие Учреждения с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников Учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО включает характеристики оснащения библиотеки, учебных кабинетов, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Информационное обеспечение направлено на обеспечение широкого и постоянного устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений с любой информацией, связанной с реализацией ООП НОО, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

В учреждении активно ведется целенаправленная работа по развитию информационного обеспечения образовательной деятельности. Большое внимание уделяется работе сайта, который является важнейшим элементом информационной политики Учреждения, реализующего задачи по формированию целостного имиджа Учреждения, обеспечивает информированность общественности о качестве предоставляемых образовательных услуг.

На сайте Учреждения, информационных стендах представляется материал по введению ФГОС НОО, ФГОС ООО. Осуществляется контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным результатам в Интернете. На информационных носителях размещаются и сохраняются материалы образовательной деятельности, в том числе работы обучающихся и педагогов.

Ежегодно директор Учреждения выступает с публичным отчетом о результатах самообследования на Совете Учреждения, педагогическом совете, общешкольных родительских собраниях. Данный отчет размещается на сайте Учреждения.

Ежегодно проводится анкетирование родителей (законных представителей) по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО обеспечивает:

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

общение и поиск информации в сети Интернет;

размещение своих материалов на сайте Учреждения;

использование портала Дневник. Ру;

укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО на русском языке.

Учреждение имеет библиотечный фонд 7500 экземпляров: 4320 учебников, методическая литература 480, справочная литература 200, художественная литература 2500. Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу, научно-популярную и научно-техническую литературу, издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрания словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Все обучающиеся обеспечены комплектами бесплатных учебников. Оборудовано компьютерное место библиотекаря. Учреждение на 100% обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем предметам ООП НОО на русском языке обучения и воспитания не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательного процесса, учебного плана ООП НОО.

Учебные предметы учебного плана Учреждения изучаются по рабочим программам, учебникам, вошедшим в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности, реализуемые в Учреждении, разрабатываются педагогическим работником самостоятельно, принимается педагогическим советом и утверждается директором Учреждения.



Учреждение имеет доступ в Интернет, доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

### **Перечень основных поисковых систем сети Интернет**

[www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)

[www.mail.ru](http://www.mail.ru)

[www.gugl.ru](http://www.gugl.ru)

[www.rambler.ru](http://www.rambler.ru)

[WWW.opera.ru](http://WWW.opera.ru)

[WWW/mozilla.ru](http://WWW/mozilla.ru)

### **Коллекции электронных образовательных ресурсов (ЭОР)**

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

### **Образовательные Интернет-порталы**

Федеральные образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

Российский общеобразовательный портал [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

Портал информационной поддержки ЕГЭ [www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru)

Естественно-научный образовательный портал [www.en.edu.ru](http://www.en.edu.ru)

«Информационно-коммуникационные технологии в образовании» [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru)

Российский портал открытого образования [www.openet.edu.ru](http://www.openet.edu.ru)

Национальный Фонд Подготовки Кадров [www.ntf.ru](http://www.ntf.ru)

Федеральные коллекции электронных образовательных ресурсов

Единая Интернет-коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Открытые интернет-проекты для системы общего образования

Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний, сайт «Методическая служба»  
<http://metodist.lbz.ru>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Проект «Начальная школа» <http://www.nachalka.info>

Проект «Началка» <http://www.nachalka.com>

Проект «Элементы большой науки» <http://www.elementy.ru>

Портал математического образования Math.ru <http://www.math.ru>

Интернет – портал «ПроШколу» <http://www.proshkolu.ru/user/tybka41/>

Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/>

Образовательный портал «Продлёнка» <http://www.prodlenka.org/>

Федеральный портал «Здоровье и образование» - <http://www.valeo.edu.ru>

Сайт « Страна мастеров» ( для любителей ДПТ) - <http://stranamasterov.ru>

Сайт Ассоциации творческих педагогов России - <http://www.educontest.net>

Газета «1 сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)

Образовательные проекты портала «Внеурока.ру» .-: [www.vneuroka.ru](http://www.vneuroka.ru)

Сайт "Начальная школа" : <http://1-4.prosv.ru>

### **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы школы является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в школе условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Материалами и документами, сопряжёнными с настоящей основной образовательной программой начального общего образования, являются:

Планируемые результаты освоения учебных программ.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

Основное содержание учебных предметов, курсов.

Программа воспитания и социализации обучающихся.

Программа коррекционной работы.

Учебный план на текущий учебный год.

Программа внеурочной деятельности

### 3.5. Показатели оценки эффективности реализации ООП ООО

Показатели	Критерии эффективности
Качество кадровых условий	<ul style="list-style-type: none"><li>- 100% укомплектованность педагогическими работниками.</li><li>- 100% педагогических работников аттестованы, в том числе на соответствие занимаемой должности.</li><li>- 100% педагогических работников имеют педагогическое образование.</li><li>- 100% педагогических работников имеют высшую и первую категорию.</li><li>- 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку.</li></ul>
Качество финансовых условий	Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального Закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной и муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий. Социальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья, а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей Учреждения и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся).

<p>Качество психолого-педагогических условий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработаны планы коррекционной работы.</li> <li>- Разработаны планы работы с одаренными и мотивированными учащимися.</li> <li>- Эффективная работа по оказанию психолого-педагогической, социальной помощи детям.</li> </ul>
<p>Качество материально-технических условий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оборудование кабинетов полностью соответствует федеральным требованиям к образовательным организациям в части минимальной оснащённости учебного оборудования учебных помещений.</li> <li>- Положительная динамика пополнения МТБ Учреждения.</li> <li>- Соблюдение установленной максимальной учебной нагрузки для учащихся (с учетом факультативов и групповых занятий).</li> <li>- Положительная динамика состояния здоровья учащихся.</li> <li>- Отсутствие случаев травматизма во время образовательной деятельности.</li> </ul>
<p>Качество информационно-образовательной среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие локальной сети.</li> <li>- Положительная динамика обновления периферийного оборудования.</li> <li>- 100% компьютеров имеют выход в интернет</li> <li>- Наличие действующего школьного сайта.</li> <li>- ИКТ –технологии активно используются во всех областях образовательной и управленческой деятельности.</li> <li>- Эффективность использования компьютерного класса.</li> <li>- Положительная динамика участия педагогов и учащихся школы в Интернет – проектах, конкурсах.</li> <li>- 80% педагогов прошли подготовку в области ИКТ.</li> </ul>
<p>Качество учебно-методического и информационного обеспечения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% УМК полностью соответствует федеральному перечню учебных изданий, рекомендованных (допущенных) МО и науки РФ.</li> <li>- 100% библиотечного фонда сформировано за счет бюджетных средств.</li> <li>- Создан банк медиаресурсов (электронных образовательных ресурсов).</li> <li>- Разработаны рабочие программы по всем учебным предметам и курсам внеурочной деятельности.</li> <li>- Соблюдение прав и интересов обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, предусмотренных</li> </ul>

	<p>законодательством РФ в области образования, Уставом и локальными нормативными актами Учреждения.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Публичный доклад размещен на сайте Учреждения, прошел обсуждение.</li><li>- На сайте размещена вся необходимая документация.</li></ul>
--	--

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета

Протокол от 07.01.2015г. № 2